

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19"

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете и
рекомендован к утверждению,
протокол от 31.03.2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ "СОШ № 19"
Горбунова Л.Л.
Приказ от 31.03.2023 г. № 50

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 19"

за 2022 календарный год



г. Ангарск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об организации	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение	3
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	4
1.3.	Анализ контингента обучающихся	5
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.1.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	7
2.1.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
2.2.	Организация учебного процесса	11
2.3.	Анализ качества подготовки обучающихся	13
2.3.1	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	13
2.3.2.	Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год	14
2.3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	16
2.3.4.	Результаты внешней экспертизы	24
3.	Востребованность выпускников	28
4.	Кадровое обеспечение	29
5.	Учебно-методическая деятельность	30
5.1.	Общая характеристика	30
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	33
5.3.	Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях	35
5.4.	Участие школы в проекте «500+»	39
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	41
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	42
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	42
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	46
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах	47
8.	Организация профориентационной работы в ОО	49
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	52
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	52
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	59
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	60
11.	Учебно-методическое обеспечение	61
12.	Библиотечно-информационное обеспечение	61
13.	Материально-техническая база	63
14.	Внутренняя система оценки качества образования	67
15.	Общие выводы	73
II.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	74

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 19" проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В соответствии с приказом по школе от 16.02.2023 г. № 19 «О проведении самообследования» проведена работа по планированию и подготовке самообследования, организации и проведению самообследования, анализ результатов деятельности МБОУ "СОШ № 19" за 2022 календарный год. На основе обобщения полученных результатов сформирован отчет.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19", МБОУ "СОШ № 19"
Руководитель	Горбунова Людмила Леонидовна
Адрес организации	665813, г. Ангарск, Иркутская область, 88 квартал, д. 34
Телефон	(3955) 53 46 61, 53 46 73;
Адрес электронной почты	school19-angarsk@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	24.04.1961
Лицензия	№ 9368 от 15.07.2016 г., серия 38 ЛО № 003660, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2420 от 26.12.2013 г., серия А01 № 0000525 Срок действия до 26.12.2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» Ангарского городского округа создано на основании решения Исполнительного комитета Ангарского городского Совета депутатов трудящихся от 24.04.1961 года № 156, зарегистрированное как Муниципальное общеобразовательное учреждение постановлением мэра № 2403 от 10.11.1993 г.

В 2022 году образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 19» исполнился 61 год. За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 1 июля 1992 года директором школы является Горбунова Людмила Леонидовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

МБОУ "СОШ № 19" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

МБОУ "СОШ № 19" находится в центральном районе города Ангарска. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Файзулина. Территория школы имеет бетонное ограждение.

МБОУ "СОШ № 19" имеет земельный участок площадью 14051 кв. м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области № 38 АД № 328698 от 10.11.2010 г. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом МБОУ "СОШ № 19" сформированы коллегиальные органы управления учреждения.

Организационная структура управления представлена линейно-функциональной моделью, в которой сочетаются линейные и функциональные принципы организации между управленческими элементами системы. Принцип горизонтальных связей: участие в управлении всех участников образовательных отношений и делегирование полномочий.

В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- I уровень стратегического управления представлен директором учреждения, Школьной конференцией, общим собранием работников образовательного учреждения, Управляющим советом, Педагогическим советом;
- II уровень тактического управления представлен заместителями директора, Методическим советом, аттестационной комиссией, совещанием при директоре, Советом профилактики правонарушений;
- III уровень оперативного управления представлен методическими предметными объединениями, творческими группами педагогов, методическим объединением классных руководителей, психолого-педагогическим консилиумом, службой психолого-педагогического сопровождения, родительским комитетом, библиотекой;
- IV уровень ученического самоуправления представлен школьным ученическим советом демократической республики учащихся «Радужный остров»: советы классов, ученические объединения по интересам, временные советы дела.

Функции структурных элементов системы управления определяются школьными локальными нормативными актами.

На период 2018-2023 гг. разработана и реализуется Программа развития «Личность. Развитие. Творчество», её проекты и подпрограммы.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития учреждения и направлены на повышение качества образования.

Школьная конференция проводилась в очном режиме. Общение с родителями учащихся осуществлялось и очно, и с применением дистанционных технологий: сайт школы, социальные сети, мессенджеры Viber, WhatsApp, платформа ZOOM.

Обмен информацией с педагогами школы, с Управлением образования ААГО, с другими организациями и службами города осуществлялся по каналам связи: FTP-сервер, электронная почта, мессенджеры, платформа ZOOM.

Эффективность действующей системы управления:

- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы в целях выполнения основных целей и задач Программы развития «Личность. Развитие. Творчество»;
- создана образовательная среда, включающая новое содержание образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Выводы:

Существующая система управления МБОУ "СОШ № 19" способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений.

По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяет оперативно решать управленческие задачи.

1.3. Анализ контингента обучающихся

Таблица № 2

Параметры статистики	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022 года - на конец 2022 календарного года), в том числе:	646	628	635	622	594	594
– начальное общее образование	296	278	252	252	244	243
– основное общее образование	309	311	338	326	312	306
– среднее общее образование	41	39	45	44	38	45

Вывод:

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся школы сокращается из года в год: за последний учебный год - на 28 человек, на конец 2022 года, с учётом движения обучающихся осталось без изменений – 594 человека.

За последние пять лет идёт снижение количества детей уровня НОО: с 296 человек в 2018 г. до 243 человек в 2022 г., что на 53 человека меньше. Следовательно, идёт уменьшение количества классов по школе: с 25 классов в 2018 г. до 23 классов в 2022 г.

Средняя наполняемость классов по школе на конец 2022 года выше средней наполняемости 2018 года на 0,1 и составляет 25,8 человека.

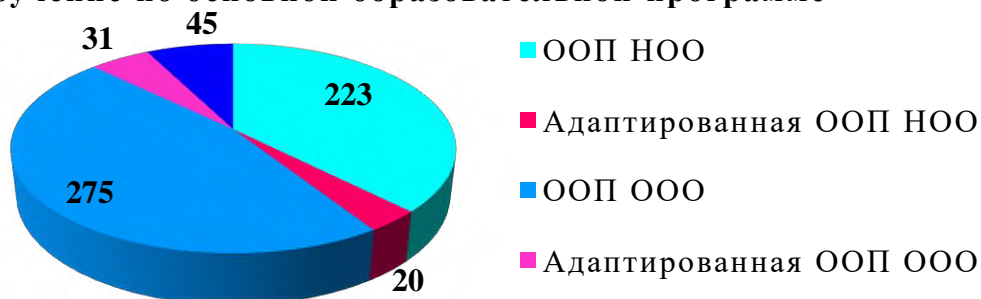
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение по основной образовательной программе



Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 594 обучающихся (51 человека - дети с ОВЗ, в том числе 4 детей-инвалидов; всего детей-инвалидов 10 человек; на дому обучается 2 человека.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития (вариант 7.2)– 3 человек (0,5%);
- задержкой психического развития (вариант 7.1)– 12 человек (2 %);
- задержкой психического развития – 30 человек (5,1%);
- с умственной отсталостью – 6 человека (1%).

Вывод:

В школе созданы условия для получения образования обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями:

- по основной образовательной программе НОО, ООО;
- для старшеклассников, 10-11 классов, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по основной образовательной программе СОО (универсальный профиль) по результатам проведенного опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить необходимую дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:
 - обучение осуществляется только в первую смену;
 - ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту, рекомендованному территориальной психолого-медико-педагогической

комиссией, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья;

- *работа с педагогом-психологом;*
- *работа с учителем-логопедом.*

2.1.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ "СОШ № 19" г. Ангарска разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом примерной ООП НОО и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цели реализации ООП НОО:

- определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО способствует решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- отражают особенность УМК «Перспектива», «Школа 21 века»;
- реализуют миссию Программы развития МБОУ "СОШ № 19";
- отражают содержание программы воспитания МБОУ "СОШ № 19".

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) МБОУ "СОШ № 19" демонстрирует, как создаётся модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются

индивидуальные особенности, интересы и возможности обучающихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП ООО разработана с учётом потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ "СОШ № 19" формируется с учетом:

Государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Миссия школы: это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Программа развития *«Личность. Развитие. Творчество»* выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2023 года и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Повышать компьютерную грамотность педагогов, осваивать работу с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

- Разработать и апробировать модель проектной деятельности в школе «Планета знаний».
- Оптимизировать условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Объединить усилия школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива в формировании у обучающихся читательской компетентности.
- Оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся для формирования у них здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.
- Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения, на этапе перехода из начальной школы в основную при внедрении ФГОС ООО.
- Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия для развития добровольческого движения в школе как одной из форм формирования социальной компетентности общеобразовательного учреждения для формирования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.
- Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала, образовательного процесса школы.

Вывод:

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО направлена на решение образовательных и воспитательных задач школы в соответствии с современной образовательной политикой.

2.1.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – Учебный план) на 2022-2023 учебный год составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерная основная образовательная программа НОО, ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- инструктивно-методическое письмо министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году», подготовленное министерством образования Иркутской области совместно со Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- письмо министерства образования Иркутской области от 24.06.2021 г. № 02-55-6489/21 «О направлении разъяснений» (методические рекомендации по формированию учебного плана).

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 года.

Во 2-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009 года.

Учебный план для 5-х классов разработан и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021 года, в 6-9 классах - в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010 года.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. При разработке учебного плана учитывалось мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО и СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимальной допустимой недельной нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»: учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах не более 21 часа, во 2-4 классах не более 23 часов, в 5-х классах не более 29 часов, в 6-х классах не более 30 часов, в 7-х классах не более 32 часов, в 8-9 классах не более 33-х часов, в 10-11 классах не более 34 часов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С учётом условий формирования 10 класса в 2022-2023 учебном году (опрос обучающихся и их родителей (законных представителей)) учебный план предусматривает организацию универсального профиля (вариант 3) обучения старшеклассников, как и в прошлом учебном году, что позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления дополнительных предметов и широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели и обеспечивает соблюдение п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Индивидуальные учебные планы, с использованием модели интегрированного обучения разработаны для обучающихся:

- 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития;
- для ученика 8 класса с умственной отсталостью, обучающегося на дому.

Разработанные индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями). По заявлению родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний этим обучающимся предоставляется возможность их участия во внеурочной деятельности и внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Вывод:

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При разработке учебного плана учитывается мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план разработан для начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», санитарные

правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В I полугодии 2022 года, в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), образовательный процесс организован в соответствии с постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20».

Режим образовательной деятельности

Таблица № 3

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	5	34 (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа в I полугодии 2022 года соблюдались ограничительные меры.

В I полугодии 2022 года в целях выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний в помещение школы дежурные работники обеспечивали организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией.

Были обеспечены три входа в здание школы в целях недопущения скопления обучающихся при входе:

Таблица № 4

Начало урока	Вход в школу	Расположение аудитории	Классы
I смена			
8.00	№ 1 (центральный)	I этаж	1а, 2в, 3б, 5а
8.45			3а, 11а
09.40			6абв
08.00	№ 2	III этаж	5б, 8аб, 9аб
08.00	№ 3	II этаж	7абв, 10а
II смена			
13.05	№ 1 (центральный)	I этаж	2а, 4аб
14.00			2б

В I полугодии 2022 года за каждым классом был закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам.

Во II полугодии 2022 года ограничительные меры были сняты и Школа работала в условиях кабинетной системы, т.е. ученики свободно перемещались по школе, учебным кабинетам и режиме двух учебных смен:

- в первую смену-19 классов: 1аб, 2б, 3бв, 5аб, 6аб, 7абв, 8абв, 9аб, 10а, 11а;
- во вторую смену – 2 класса: 2а, 3а.

Питание детей в школьной столовой организовано по графику (размещён на школьном сайте) одновременно не более трёх классов в целях минимизации контактов обучающихся.

Ежедневно осуществляется проветривание аудиторий, влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработка всех контактных поверхностей, применение кожных антисептиков при входе в школу, в столовую, туалетные комнаты, обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов, в том числе в каждом учебном кабинете.

Выводы:

Проведение комплекса профилактических санитарно-гигиенических мер способствовало предотвращению распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся и педагогов школы, что позволило в 2022 году организовать учебный процесс в очном режиме.

2.3. Анализ качества подготовки обучающихся

2.3.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Таблица № 5

№ п/п	Параметры статистики	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022 год
1.	Количество детей/%, окончивших год на «4» и «5»	158/ 27,7	162/ 28,2	178/ 30,7	158/ 28,8	160/ 30	132/ 24,7
	– начальное общее образование	85/ 38,3	87/ 38,3	84/ 43,1	67/ 37,6	78/ 42,4	83/ 44,6
	– основное общее образование	60/ 19,5	69/ 22,2	82/ 24,2	75/ /23	68/ /21,8	37/ 12,2
	– среднее общее образование	13/ 31,7	6/ 15,4	12/ 26,7	16/ 36,4	14/ 36,8	12/ 26,7
2.	Из них, количество детей, окончивших год на «5»	7	7	17	21	14	11
	– начальное общее образование	5	4	9	13	8	8
	– основное общее образование	1	1	4	2	5	3
	– среднее общее образование	1	2	4	6	1	0
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	6	5	2	2
	– начальное общее образование	0	0	4	4	1	1
	– основное общее образование	0	0	2	1	1	1
	– среднее общее образование	0	0	0	0	0	0
4.	Не получили аттестата:	0	0	0	1	1	
	– об основном общем	0	0	0	1	1	

	образовании						
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	4	0	3	
	– об основном общем образовании	1	1	3	0	2	
	– о среднем общем образовании	0	0	1	0	1	

Вывод:

За последние пять лет отмечается неустойчивое качество обучения обучающихся по школе: 27,7% – 28,2% – 30,7% – 28,8% - 30%.

Тем не менее, на уровне СОО четвёртый год, с 2018 г., идёт рост качества обучения школьников: 15,4% - 26,7% - 36,4% - 36,8%. На уровне НОО качество обучения в 2022 году выше предыдущего года на 4,8%, но всё ещё ниже на 0,7% 2020 года.

Отмечается положительная динамика освоения основных образовательных программ уровня начального общего образования, т.е. количество учеников, оставленных на повторный год обучения на уровне НОО, стало меньше на 3 человека. На уровне основного общего образования - на том же уровне: 1 человек не освоил программу основного общего образования и оставлен на повторный (третий) год обучения в 6-м классе.

Аттестаты об основном общем образовании получили не все выпускники уровня ООО – 55 человек (98,2%), аттестатов с отличием – 2 (3,6%).

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники уровня СОО – 18 человека (100%), аттестат с отличием – 1 (5,6%).

2.3.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году

Таблица № 6

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		из них окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	77	76	98,7	32	41,6	4	5,2	1	1,3	0	0	0	0
3	58	58	100	26	44,8	3	5,2	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	20	40	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	185	184	99,5	78	42,4	8	4,3	1	0,5	0	0	0	0

Выводы:

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на

1,2% с 28,8%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на треть (в 2021 году составлял 3,4%).

Количество учеников, освоивших программы начального общего образования, увеличилось на 1,7% и составляет 99,5%.

Количество учеников, условно переведённых в следующий класс, в 2022 году уменьшилось на 4 человека (в 2021 году таких учеников было 4 человека).

На основании ст. 58, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ангарского городского округа оставлен на повторный курс обучения во 2-м классе 1 человек.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году

Таблица № 7

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		из них окончили год		Не успевают				из них переведены условно		
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%	
								количество	%	количество	%			
5	60	60	100	20	33,3	2	3,3	0	0	0	0	0	0	0
6	67	66	98,5	17	25,4	1	1,5	1	1,5	0	0	0	0	0
7	71	70	98,6	10	21,1	0	0	1	1,4	0	0	1	1,4	
8	58	57	98,3	9	15,5	0	0	1	1,7	0	0	1	1,7	
9	56	56	100	12	17,9	2	1,1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	312	309	99,0	68	21,8	5	0,6	3	1,0	0	0	2	0,6	

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,2% и соответствует 21,8%

Количество отличников увеличилось на 3 человека и составляет 0,6% от общего количества обучающихся уровня ООО.

Количество обучающихся, освоивших программы основного общего образования, снизилось на 0,4% в сравнении с прошлым годом и составляет 99,0%.

На основании ст. 58, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и заявления родителей оставлен на повторный курс обучения 1 человек в 6 классе, по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ангарского городского округа переведён в 6 класс один человек.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2021 году

Таблица № 8

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		количество	%	на «4» и «5»	%	из них на «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%	количество	%	
								количество	%	количество	%					
10	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10

11	18	18	100	8	44,4	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	14	36,8	1	2,6	0	0	0	0	0	0	2	5,3

Вывод:

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысилась на 7% и составила 100% (в 2021 году не успевали 3 человека 10 класса (15%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году выше на 0,4% 2021 года составляют 36,8% (в 2021 году количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 36,4%).

2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ - 18 человек (100%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Таблица № 9

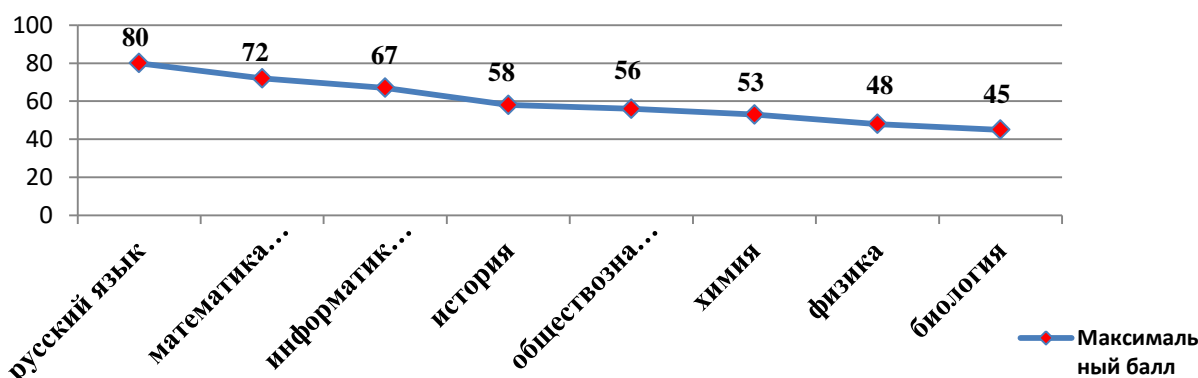
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили		
		70-80 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов
Русский язык	18	3	2	7
Обществознание	9			1
Математика II	5		1	3
Биология	5			
Физика	4			1
Информатика	4		2	
Химия	3			1
История	2			1
Литература	1			
Итого	51	3	5	14

- выше 70 баллов набрали 3 человека: 2 человека только по русскому языку – 71 и 73 балла и один человек 80 баллов по русскому и по профильной математике 72 балла.

- от 60 до 70 баллов набрали 2 человека по русскому языку 64 и 66; 2 человека по информатике – 64 и 67 баллов.

от 50 до 60 баллов – 7 человек по русскому языку, 3 человека по математике профильного уровня, 2 человека по обществознанию и по одному человеку по физике, истории и химии

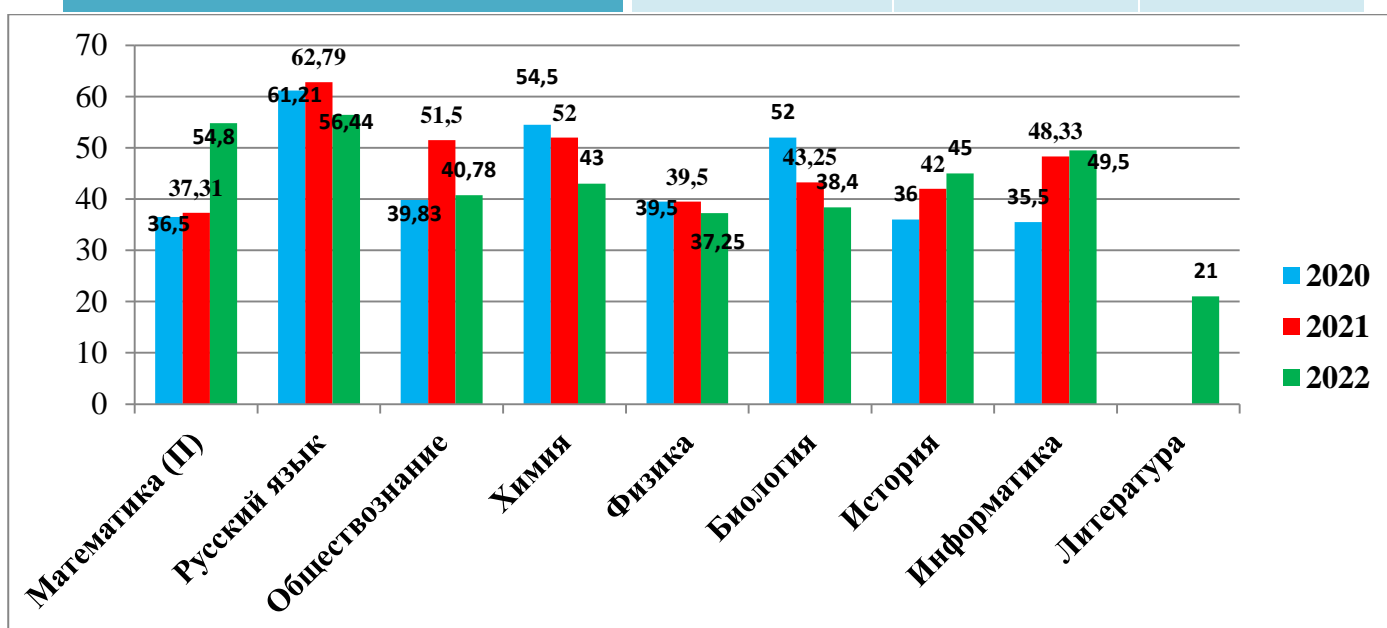
Максимальный тестовый балл



**Средний тестовый балл единого государственного экзамена
за последние три года**

Таблица № 10

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	61,21	62,8	56,4
Математика (профильный уровень)	36,5	37,3	54,8
Обществознание	39,83	51,5	40,8
Физика	39,5	39,5	37,3
Биология	52	43,3	38,4
Химия	54,5	52	43
Информатика	35,5	48,3	49,5
Литература	-	-	21
История	36	42,0	45
Средний тестовый балл	44,2	47,1	42,9



Вывод:

В 2022 году средний тестовый балл по всем предметам ниже среднего балла в сравнении с прошлым годом на 4,2 балла и в сравнении с 2020 годом на 1,3 балла.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за последние три учебных года (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022) показал:

положительную динамику по среднему тестовому баллу по трём учебным предметам:

- математика профильного уровня на 0,8 и 17,5 баллов;
- информатике на 12,8 и 1,2;
- истории на 6 и 3;

отрицательную динамику по:

- химии 54,5 – 52 – 43;
- биологии 52 – 43,3 – 38,4;
- литературе – 43 – 21;

незначительное снижение результатов по физике 39,5 – 39,5 – 37,3;

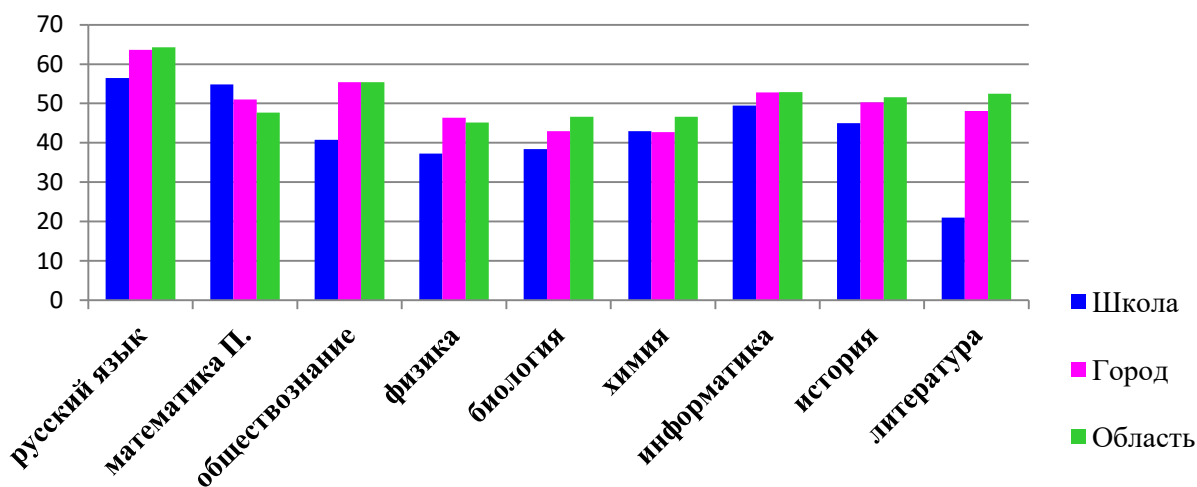
неустойчивые результаты среднего тестового балла с отрицательной динамикой по:

- русскому языку 61,21 – 62,79 – 56,44;
- обществознанию – 39,83 – 51,5 – 40,78.

**Результаты ЕГЭ в сравнении
с муниципальными и региональными показателями**

Таблица № 11

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний тестовый балл по предметам			% обучающихся, подтвердивших освоение ООП СОО		
		школа	город	область	школа	город	область
русский язык	18	56,44	63,6	64,3	100	99,8	99,4
математика П.	5	54,8	51	47,7	100	88,7	84,6
обществознание	9	40,78	55,4	55,4	66,7	84,8	76,9
физика	4	37,25	46,4	45,2	75	87,9	80,3
биология	5	38,4	43	46,6	80	80,2	73,3
химия	3	43	42,7	46,6	100	74,8	67,2
информатика	4	49,5	52,8	52,9	75	88,7	69,5
история	2	45	50,3	51,6	100	89,2	86,2
литература	1	21	48,1	52,5	0	91,3	86,6



Вывод:

Сравнение результатов сдачи единого государственного экзамена с городскими и региональными результатами показало, что средний тестовый балл практически по всем сдаваемым учебным предметам, кроме математики профильного уровня и химии ниже, а, именно:

- русский язык на 7,2 и 7,9 баллов, соответственно;
- обществознание на 14,6 балла и по городу, и по области;
- физика на 9,1 и 7,9 баллов, соответственно;
- биология на 4,6 и 8,2 балла;
- информатика на 3,3 и 3,4 балла;
- история на 5,3 и 6,6 баллов;
- литература на 27,1 и 31,5 балла, соответственно.

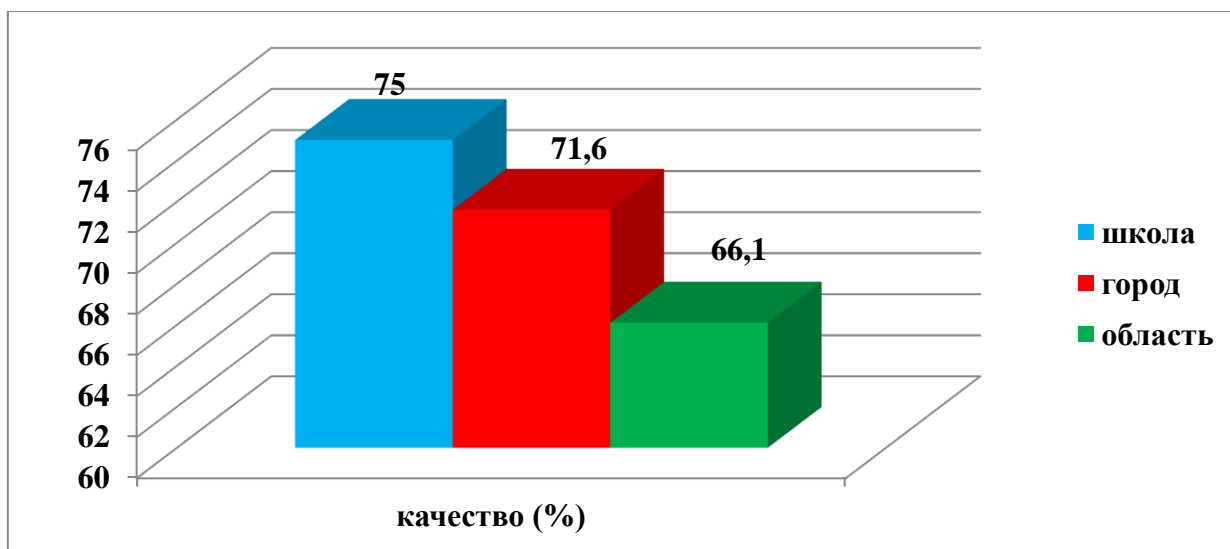
Средний тестовый балл по химии ниже областного результата на 3,6 балла, но в сравнении с муниципальными показателями больше на 0,3 балла, т.е. соответствует городским результатам.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня выше и областного показателя на 7,1 балла, и городского - на 3,8 балла.

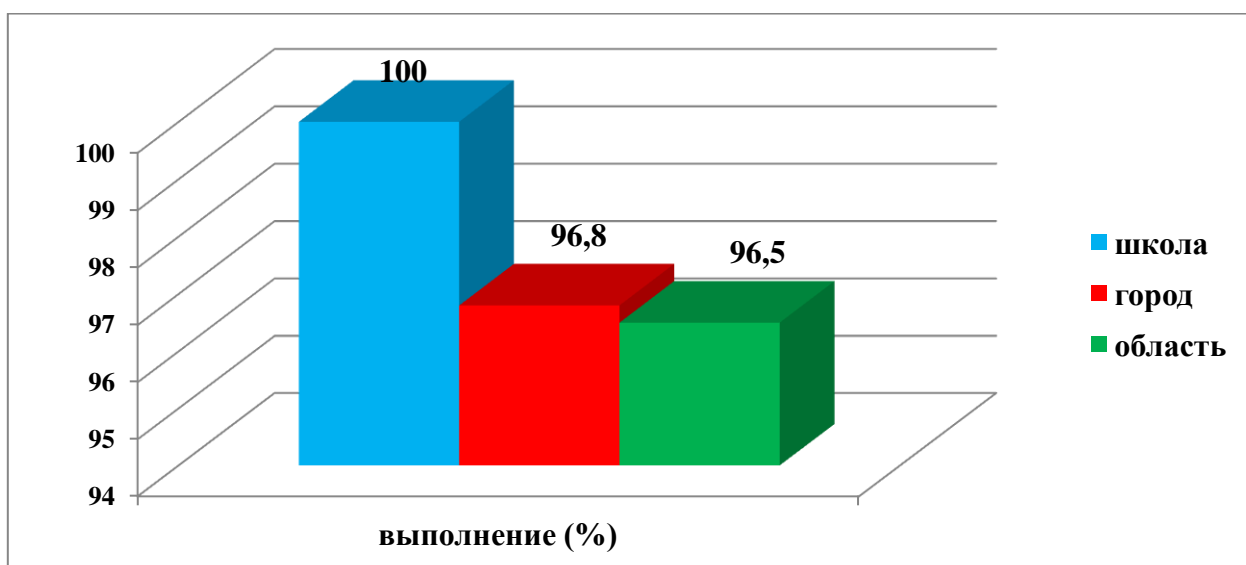
Результаты ЕГЭ математики базового уровня в сравнении с муниципальными и региональными показателями

Таблица № 12

Количество выпускников, сдававших предмет	% качества обучения			% обучающихся, подтвердивших освоение ООП СОО		
	школа	город	область	школа	город	область
12	75	71,5	66,1	100	96,8	96,5



Качество обучения выпускников 11 класса по математике базового уровня выше городских и региональных результатов на 3,5% и 8,9%, соответственно.



100% обучающихся подтвердили освоение ООП СОО по математике базового уровня, что также выше и городских, и областных показателей на 3,2% и 3,5%.

Выводы:

1. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составляет 56,4.
2. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня – 54,8.
3. Выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обязательным предметам нет.
4. В 2022 году средний тестовый балл по всем предметам ниже среднего балла в сравнении с прошлым годом на 4,2 балла и в сравнении с 2020 годом на 1,3 балла.
5. Средний тестовый балл в школе ниже городских и региональных показателей по русскому языку на 7,2 и 7,9 баллов, соответственно, обществознанию на 14,6 балла и по городу, и по области, физике на 9,1 и 7,9 баллов, биологии на 4,6 и 8,2 балла, информатике на 3,3 и 3,4 балла, истории на 5,3 и 6,6 баллов, литературе на 27,1 и 31,5 балла, соответственно.
6. Средний тестовый балл по химии ниже областного результата на 3,6 балла, но в сравнении с муниципальными показателями больше на 0,3 балла, т.е. соответствует городским результатам.
7. Средний тестовый балл по математике профильного уровня выше и областного показателя на 7,1 балла, и городского - на 3,8 балла.
8. Качество обучения выпускников 11 класса по математике базового уровня выше городских и региональных результатов на 3,5% и 8,9%, соответственно.
9. 100% обучающихся подтвердили освоение ООП СОО по математике базового уровня, что также выше и городских, и областных показателей на 3,2% и 3,5%.
10. Средний тестовый балл обязательных предметов и предметов по выбору выпускников ниже предыдущего года на 4,6 и равен 42,5, обученность - выше 2021 года на 0,6% и составляет 86,3%.
11. Все выпускники 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании.
12. Аттестат с отличием о среднем общем образовании - один.

Проблема: результаты среднего тестового балла по школе ниже городских результатов по всем предметам, кроме химии и математики и ниже региональных результатов по всем предметам, кроме математики.

Причины:

Низкая учебная мотивация выпускников, связанная с утратой для них ценности знаний, потребительским отношением к школе и отсутствием ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Малоэффективная совместная работа учителей–предметников, классного руководителя и родителей обучающихся 11 класса в определении ими выбора предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Предложения:

1. Всем учителям-предметникам уровня среднего общего образования:
 - ✓ провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (математике и русскому языку) и

предметам по выбору выпускников: физика, информатика, химия, биология, история, литература, обществознание;

✓ учитывать индивидуальные способности обучающихся при разработке плана мероприятий по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена;

✓ знакомить родителей выпускников с планом мероприятий по подготовке их детей к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

2. Учителям-предметникам гуманитарного цикла применять эффективные практики РКМЧП (технология развития критического мышление через чтение и письмо), технологию группового взаимодействия и технологию продуктивного чтения при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 56 человек, 100%. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена для 44 человек (78,6%). Для этих выпускников, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, два обязательных экзамена, математика и русский язык и два экзамена по выбору.

12 выпускников (ученики 9б класса: два инвалида и 10 детей с ОВЗ) по решению психолого-медико-педагогической комиссии проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Для этой категории выпускников, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, два обязательных экзамена: математика и русский язык.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основные сроки с первого раза: 9а класс - 24 человека, 9б класс - 12 человек.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ с первого раза в основные сроки 6 человек из них 2 инвалида и 4 человека с ОВЗ. Сдавали два экзамена (математику и русский язык) в соответствии с Порядком прохождения государственной итоговой аттестации для детей с ОВЗ и инвалидов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в основные сроки

Таблица № 13

Предмет	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка
математика	86,4	38,6	12,68	3,27
русский язык	100	72,7	26,59	4,08

Результаты ОГЭ по обязательным предметам после первой пересдачи, в июне

Таблица № 14

Предмет	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка
математика	97,72	38,6	13,61	3,39
русский язык	100	70,5	26,59	3,98

Не прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в резервные сроки, июне месяце, 4 человека (3 человека из 9а класса и 1 человек, 9б класс):

- по биологии, 1 человек, 9а класс;
- по обществознанию, 1 человек, 9а класс;

- по географии, 1 человек, 9а класс;
- по математике, 1 человек, 9б класс.

Таким образом, не прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки, следовательно, не получили аттестат об основном общем образовании в июне и оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 2022 года **4 человека:**

- 9а класс – 3 человека;
- 9б класс – 1 человек.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (окончательный результат)

Таблица № 15

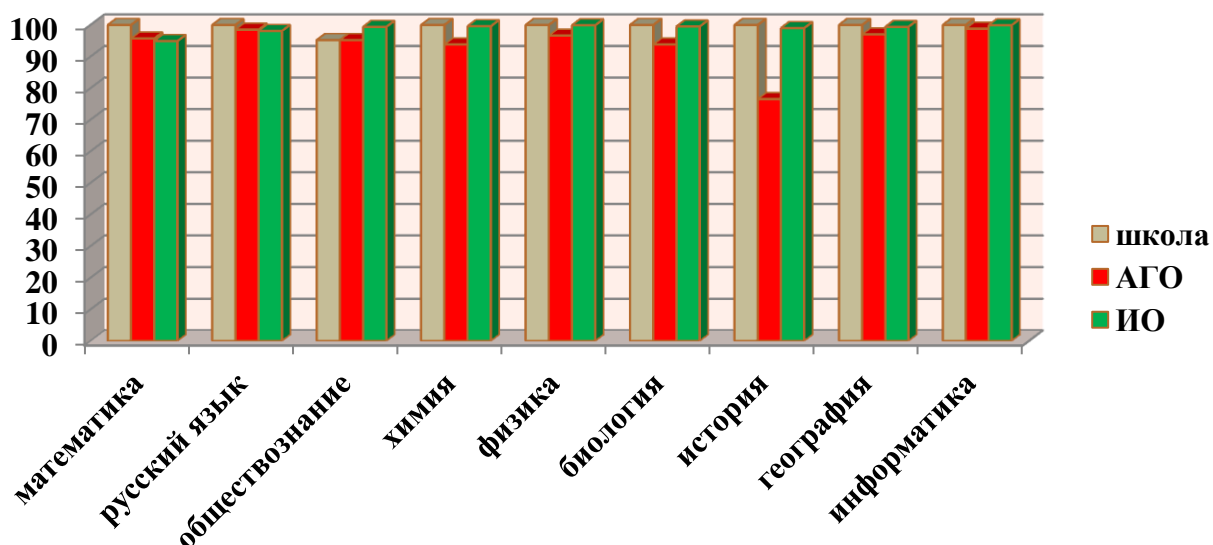
Предмет	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка
математика	100	38,6	13,73	3,89
русский язык	100	70,5	26,59	3,98

Сравнение результатов ОГЭ школы с городскими и областными показателями

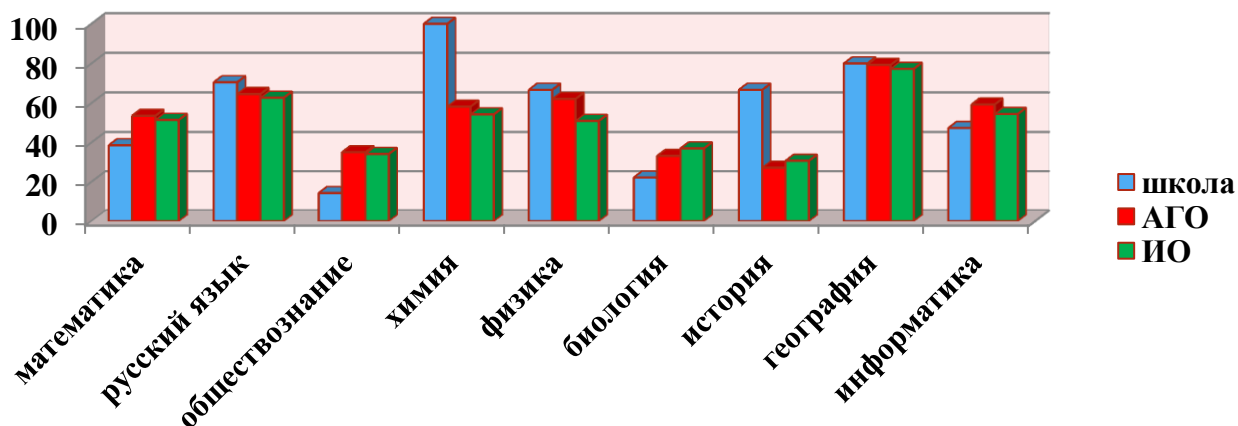
Таблица № 16

Предмет	Количество	Уровень обученности			Качество обучения			Средний тестовый балл школа
		школа	АГО	ИО	школа	АГО	ИО	
математика	44	100	95,7	94,9	38,6	53,6	51,5	13,73
русский язык	44	100	98,5	98,1	70,5	64,6	62,7	26,59
обществознание	21	95,2	95,2	99,4	14,3	35,1	34,2	26,3
химия	2	100	93,8	99,6	100	58,2	54,3	31,5
физика	6	100	96,6	99,9	66,7	62,1	51	23,0
биология	9	100	93,8	99,5	22,2	33,2	37	20,33
история	3	100	76,5	99	66,7	27,2	30,7	18,7
география	25	100	97	99,4	80	79,3	77,3	21,76
информатика	19	100	98,8	99,9	47,4	59,3	54,5	10,26

Уровень обученности выпускников (%):



Качество обучения (%)



Выводы:

✓ сравнительный анализ результатов качества обучения по школе с городскими результатами показывает, что результаты в школе ниже и городских, и областных по:

- математике на 15% и 12,9%, соответственно;
- обществознанию на 20,8% и ;9,9%
- биологии на 11% и 14,8%;
- информатике на 11,9% и 7,1%, соответственно;

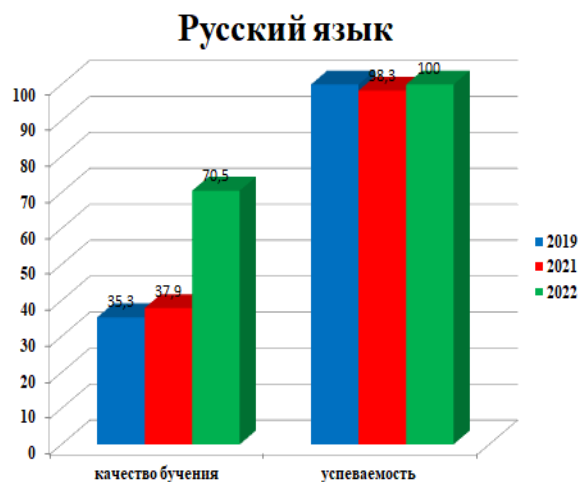
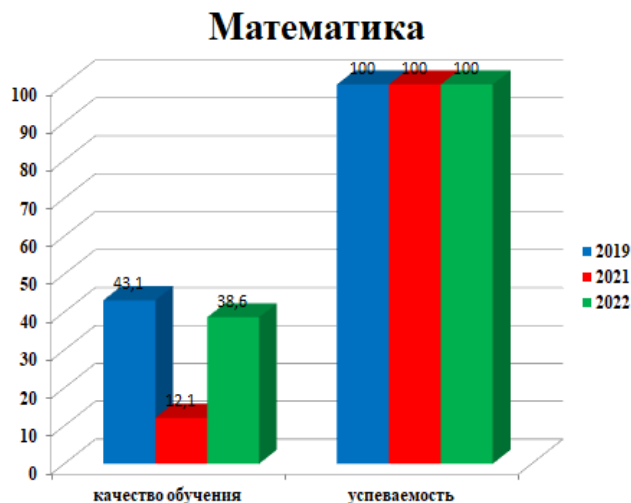
✓ сравнительный анализ качества обучения в школе выше и городских, и региональных показателей по:

- русскому языку на 5,9% и 7,8%, соответственно
- химии на 41,8% и 45,7%;
- физике на 3,4%и 15,7%;
- истории на 39,5% и 36%;
- географии на 0,7% и 3,7%, соответственно.

Результаты ОГЭ за 2019, 2021 и 2022 г.г. (окончательный результат)

Таблица № 17

Предмет	2019 г. обученность/ качество (%)	2021 г. обученность/ качество (%)	2022 г. обученность/ качество (%)
математика	100/43,1	100/12,1	100/38,6
русский язык	100/35,3	98,3/37,9	100/70,5



Выводы:

Отмечается:

1. Позитивная динамика качества обучения по русскому языку на 2,6% и 32,6% и в отличие от прошлого года все выпускники сдали экзамен с первого раза, т.е. успеваемость по русскому языку - 100%;

2. Неустойчивое качество обучения по математике при 100%-ной успеваемости: качество обучения в этом году ниже результатов 2019 года, но выше прошлого года на 26,5%.

Проблемы: 4 человека (7,1%) не прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и не получили аттестат об основном общем образовании в июне месяце, из них, 1 человек не прошёл государственную итоговую аттестацию в дополнительные сентябрьские сроки по предмету по выбору, обществознанию, и оставлен на повторный год обучения в 9-м классе.

Причина: недостаточная работа учителей начальной школы и учителей - предметников с учениками, имеющими низкий уровень обучения, с целью определения им вида программы обучения (адаптированной или основной). Все выпускники, получившие неудовлетворительные отметки на государственной итоговой аттестации в основные сроки имеют низкий уровень обучения, т.е. случайных двоек нет.

Пути решения: учителям уровня начального общего образования и учителям-предметникам своевременно выявлять учеников с низким уровнем обучения и выводить их на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Предложения:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

2. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена с учётом их индивидуальных способностей.

3. Классным руководителям 9-х классов знакомить родителей слабоуспевающих выпускников с планом мероприятий по подготовке их детей к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

4. Педагогу-психологу Некрасовой А.С. вести психологическую подготовку выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена с начала учебного года.

2.3.4. Результаты внешней экспертизы**Сравнительные результаты ВПР в 4-х классах**

Таблица № 18

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 4-х классах	71	65	54
Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 4 классах	89%	83%	87%

Русский язык

Таблица № 19

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	59	53	47
Количество обучающихся, не выполнивших работу	24	3	4
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	42%	5,56%	9%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	18,64%	47%	47,17

Математика

Таблица № 20

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, выполнивших работу	65	55	47
Количество обучающихся, не выполнивших работу	2	1	1
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	9,23%	1,82%	2,13%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	47%	65%	68,08%

Окружающий мир

Таблица № 21

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	67	67	46
Количество обучающихся, не выполнивших работу	1	1	1
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	1,49%	1,49%	2,17%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	48%	48%	69,57%

Вывод: Анализ ВПР в 4-х классах показал, что результаты выполнения работ 2022 года выше, чем результаты предыдущих 2-х лет по русскому языку, математике, окружающему миру. Самые высокие результаты по окружающему миру (97,83/69,57), математике (97,83/68,08).

На заседании МО учителей начальных классов был проведен анализ выполнения ВПР, определено проблемное поле по всем предметам в каждом классе. Составлен план коррекционной работы.

Сравнительные результаты ВПР в 5-8 классах

Таблица № 22

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 5-9 классах	339	326	247
Классы, участвовавшие в ВПР	5,6,7,8	5,6,7,8	5,6,7,8
Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 5-9 классах	81%	98%	62%

Русский язык в 5-8 классах

Таблица № 23

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	154	233	201
Количество обучающихся, не выполнивших работу	59	62	37
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	38%	25%	18,41%

Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	28/18%	68/29%	67/33,14%
---	--------	--------	-----------

Математика в 5-8 классах

Таблица № 24

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	158	222	214
Количество обучающихся, не выполнивших работу	39	38	36
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	24%	17%	16,83%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	34/20%	53/24%	65/30,68

История в 5-8 классах

Таблица № 25

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	194	184	85
Количество обучающихся, не выполнивших работу	36	24	17
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	18%	13%	20%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	36/18%	58/31%	31/36,53%

Обществознание в 6-8 классах

Таблица № 26

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	72	88	71
Количество обучающихся, не выполнивших работу	17	10	11
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	23%	11%	15,5%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	23/32%	30/34%	34/47,71%

География в 6-8 классах

Таблица № 27

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	114	71	69
Количество обучающихся, не выполнивших работу	21	9	9
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	18%	12%	13,05
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	2/1%	11/12%	13/18,82

Биология в 5-8 классах

Таблица № 28

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	161	191	99
Количество обучающихся, не выполнивших работу	30	30	22
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	18%	16%	22%

Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	44/27%	54/28%	24/24,22%
---	--------	--------	-----------

Физика в 7-8 классах

Таблица № 29

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	43	36	19
Количество обучающихся, не выполнивших работу	11	11	17
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	25%	73,82	89,47%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	11/25%	10/27,26%	16/84,21%

Английский язык в 7-х классах

Таблица № 30

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	43	31	40
Количество обучающихся, не выполнивших работу	10	10	4
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	23%	32%	10%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	7/16%	11/35%	13/32,5%

Химия в 8-х классах

Таблица № 31

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, выполнивших работу	Не выполняли	Не выполняли	25
Количество обучающихся, не выполнивших работу			3
Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР			88,6%
Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР			8/28%

Выводы:

Результаты ВПР за последний год выше по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, физике. По физике положительная динамика успеваемости на 15,65%, качества на 56,95%. Снизилось качество по биологии на 3,78%

Причины снижения качества по биологии:

- 1. По биологии снизилось качество на 3,78%, так как в 6б классе работа выполнялась по Интернету, учащиеся выполняли данный вид работы первый раз.*
- 2. Положительная динамика по предметам невысокая, но показывает качество работы педагогов по своим предметам, но по каждому предмету есть затруднения.*
- 3. Высокие результаты качества по физике (на 56,95%) выявили повышенную мотивацию учащихся к новому предмету в 7 классе, так как физику изучают первый год. Выполнял работу только один класс, поэтому результаты выше. Также занятия проектной деятельностью дают положительные результаты по формированию планируемых результатов.*

4. По химии работу выполняли в 2022 г., обученность удовлетворительная, качество невысокое.
5. ВПР в 10-11 классе в 2022 году не выполнялись.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной индивидуальной работы с учащимися по отработке планируемых результатов. Также необходимо обратить внимание на объективность оценивания работ учащихся по предметам

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

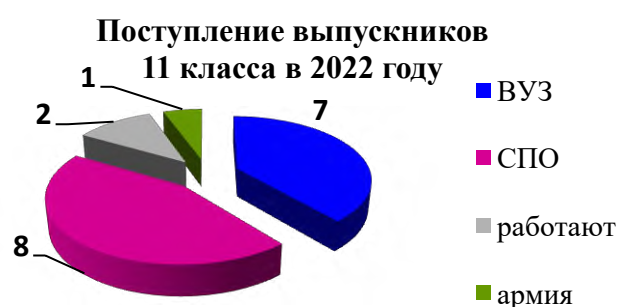
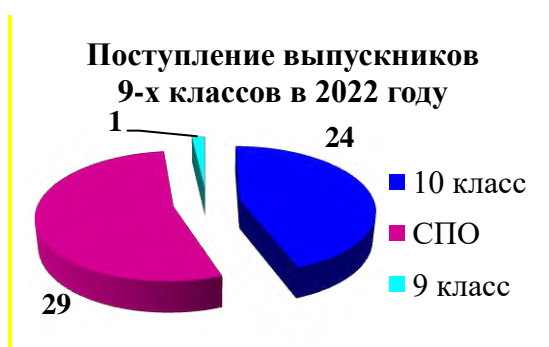
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- совершенствовать систему индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся.
- пройти курсовую подготовку по критериальному оцениванию.

Провести семинар по теме «Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях обновленных ФГОС

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 32

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в профессиональную ОО	Не поступали	По призыву в армию
2019	53	17 (36%)	2 (2%)	34 (62%)	22	8 (36,5%)	9 (41%)	4 (18%)	1 (4,5%)
2020	75	24 (32%)	1 (1%)	50 (67%)	21	5 (23%)	14 (67%)	2 (10%)	0
2021	60	19 (32%)	3 (5%)	37 (62%)	24	12 (50%)	12 (50%)	0	0
2022	56	23 (41,1%)	1 (1,8%)	29 (51,8%)	18	7 (38,9%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)



Выводы:

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов на 6%, которые продолжили обучение в 10 классе, в том числе по выбранному профилю в других общеобразовательных организациях города.

Один выпускник 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации был оставлен на повторный год обучения и продолжил обучение в своей школе, в 9б классе.

Отмечается снижение на 11,1% количества выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом, поступивших в ВУЗы, тем не менее – это больше, чем в предыдущие два года на 2,4% и 15,9% (2019 и 2020 г.г.). Выпускники поступили в ВУЗы г. Ангарска и г. Иркутска, в СПО – Иркутский медицинский колледж железнодорожного транспорта, Санкт-Петербургский колледж банковского дела и информационных систем, Санкт-Петербургский колледж электроники и приборостроения.

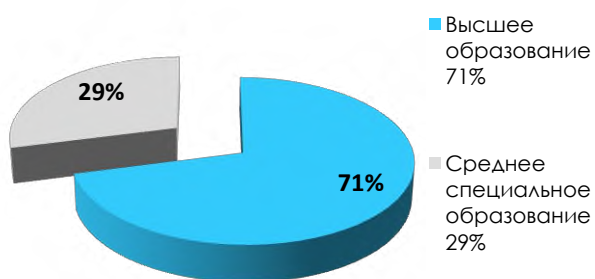
Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

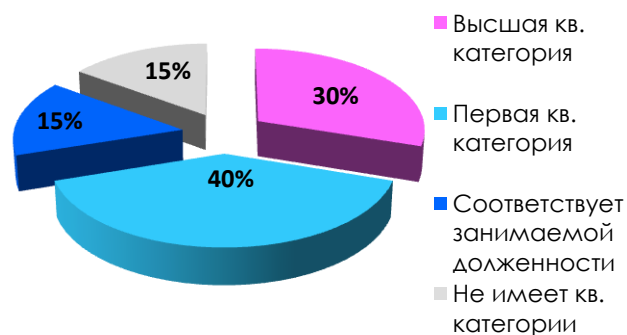
Основной целью методической работы школы является повышение профессионального уровня каждого педагога, развитие кадрового потенциала.

В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования. Педагоги школы систематически повышают квалификацию и профессиональное мастерство через различные формы методической работы.

Образование педагогических работников



Квалификационная категория педагогов



Вывод: более половины педагогов школы (71%) имеет высшее образование. 29% учителей имеют среднее специальное образование, что соответствует нормативным показателям.

Квалификационная категория педагогов

Таблица № 33

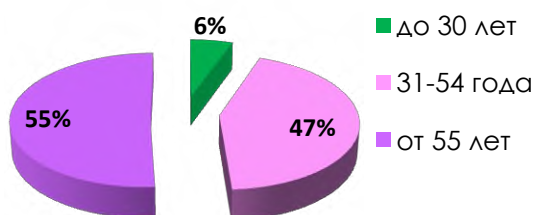
Сроки	Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
2020	14/36%	9/23%	6/16%	8/21%
2021	12/35%	9/26%	10/30%	3/9%
2022	10/30%	13/40%	5/15%	5/15%

Вывод:

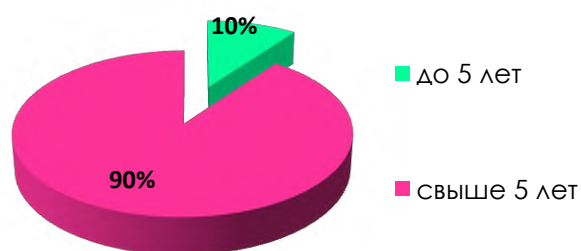
Анализ данных показывает, что 70% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую и первую — это положительный результат на 3% по сравнению с прошлым годом.

Уровень образования и квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 19» соответствует требованиям профессионального стандарта.

Возраст педагогических работников



Педагогический стаж



Вывод:

Средний возраст педагогов школы – 51 год.

Данный возраст говорит о том, что педагоги имеют большой опыт, но уже возможно наступление выгорания.

Проблема: выгорание педагогов.

Предложение: Построить методическую работу школы так, чтобы всех педагогов включить в активный процесс.

Педагогический коллектив школы состоит из работников, имеющих педагогический стаж выше 5 лет (94%). Молодых специалистов два, это педагог-психолог, учитель начальных классов, еще учитель начальных классов имеют небольшой педагогический опыт и испытывают затруднения в работе.

Проблема: недостаточное владение приемами и методами обучения молодых и малоопытных педагогов.

Решение поставленной задачи:

- 1. Разработка Программы для совершенствования работы с молодыми специалистами «Путь в профессию».*
- 2. Назначение учителей-наставников.*
- 3. Вовлечение молодых учителей в методическую деятельность школы, города.*

Повышение квалификации педагогов

Таблица № 34

Сроки	Педагогические работники	Кол-во	Курсовая подготовка по ФГОС	Курсы по ВПР	Другие	ИКТ	ОВЗ	Переподготовка
2019	Педагоги	38	17/45%	-	38/100%	13/34%	36/95%	2/5%
2020	Педагоги	37	4/11%	-	37/100%	-	2/5%	4/11%
2021	Педагоги	34	30/88%	19/56%	3/8	-	-	1/3%
	Администрация	5	-	4/100%				
2022	Педагоги	33	9/27%	-	5/15%	-	-	-

Вывод:

За 2022г. прошли курсы 30 человек по функциональной грамотности, 9 педагогов прошли курсы по обновленным ФГОС.

Один раз в 3 года каждый учитель проходит курсы повышения квалификации, что соответствует нормативным документам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, Программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: *«Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в свете достижения стратегических целей национального проекта «Образование». Развитие функциональной грамотности у учащихся.*

Цель: *развитие образовательного пространства школы в рамках реализации национального проекта «Образование» посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. Формирование функциональной грамотности у учащихся.*

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень педагогических работников с учетом современных требований;
2. Развивать личностный, интеллектуальный, творческий потенциал обучающихся;
3. Развивать интерес и склонности обучающихся к научно – исследовательской деятельности;
4. Формировать функциональную грамотность (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 1-9 классов.

Основные **направления** методической работы школы:

- I. «Современная школа»
- II. «Успех каждого ребенка»
- III. «Цифровая образовательная среда»
- IV. «Учитель Будущего»
- V. «Новому поколению – новое качество образования»

Формы методической работы:

Коллективные:

1. Заседания педагогического совета;
2. Работа педколлектива над единой проблемой;
3. Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы.

Групповые:

1. Школьные методические объединения педагогов;
2. Групповые методические консультации;
3. Методические дни;
4. Предметные тематические недели;
5. Семинары.

Индивидуальные:

1. Экспертиза практической деятельности;
2. Индивидуальные консультации;
3. Аттестация на квалификационные категории;
4. Курсовая подготовка и переподготовка;
5. Самообразование и саморазвитие педагогов

Работа структурных объединений педагогов, методической службы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов проведены Педагогические советы: *«Технология развития критического мышления в образовательном процессе как способ формирования компетенций обучающихся»*, *«К каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году»*, *«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования»*, *«Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди 32-летних»*.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных направлений школы. План работы МС подчинен задачам методической работы, составлен в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: *«Проектная и исследовательская деятельность как средство развития творческого потенциала учителя и ученика»*, *«Применение в работе информационных технологий. Работа на платформе ЦОК»*, смотр работы МО по проблеме *«Функциональная грамотность учащихся»*.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также *«Школа молодого учителя»*.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Был организован Педагогический десант в помощь молодым педагогам: взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом, посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления проблем в педагогической деятельности. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе *«Классный руководитель. Воспитание без границ»*, на школьном уровне участие в педагогическом совете *«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации»* с темой *«Приемы и методы работы на уроке, для формирования сознательной дисциплины»*.

Методическая работа в школе способствует профессиональному росту педагогов школы, развивает творческий потенциал, в конечном итоге направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Эффективные практики методической работы школы

Одна из эффективных практик работы в школе стала методическая неделя как форма повышения уровня профессионального мастерства педагогов». Конкурс открытых уроков *«Педагогический автограф»*.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей.

Задачи:

Пополнить «методическую копилку» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.

- Повысить творческую активность педагогов и качество проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
- Освоить способы последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей

Структура проведения методической недели:

1. Подготовительно-организационный этап – подготовка и организация проведения методической недели.

2. Собственно методический этап – проведение методической недели, согласно разработанному плану.

3. Аналитико-заключительный этап проводится в завершении открытых мероприятий. На заседании при директоре подводятся итоги недели, дается анализ всех мероприятий.

В период подготовительного этапа создаются творческие группы, которые разрабатывают урок, выбирают педагога, представляющего урок.

Тема методической недели: «Инновационные технологии как способ развития творческой активности учащихся».

Подготовлено и проведено пять уроков в разных классах и по разным темам.

Таблица № 35

№ п/п	Предмет	Класс	Тема
1.	Литература	8а	В. П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет». Проблемы рассказа
2.	Английский язык	7а	Загрязнение окружающей среды
3.	География	6а	Природные зоны
4.	Окружающий мир	1б	Весна
5.	физкультура	2а	Подвижные игры

На каждом уроке присутствовали 3 эксперта. Анализ урока проводился по единой карте наблюдения.

При анализе урока эксперты отметили особенные моменты:

1. Урок интересный, грамотно выстроенный, высоко нравственный (8а, литература).

2. Всем спасибо за урок и его подготовку (8а, литература).

3. Изюминка урока-выпечка жаворонков для детей родителями (1б, окружающий мир).

Вывод:

Анализ проведенных уроков показывает, что все творческие группы творчески подошли к подготовке уроков. Оценки экспертов высоки.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

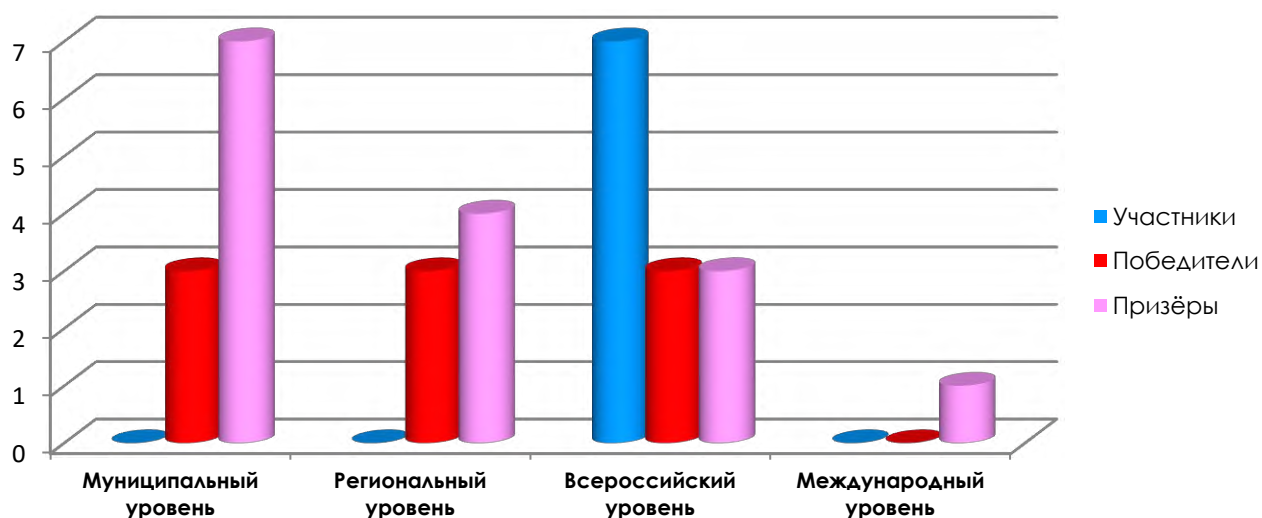
Участие в профессиональных конкурсах за 2022 год

Таблица № 36

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Конкурс рабочих программ по внеурочной деятельности в рамках форума «Лидер в образовании-2022»	призеры

	Межмуниципальный конкурс «Цифровая образовательная среда»	призеры
	Конкурс «Выставочная работа в школе»	участник
	Сити марафон эффективных практик воспитания в рамках августовских педагогических мероприятий по теме «Использование ИКТ в работе МО классных руководителей»	участник
	Интеллектуальный педагогический квиз «Игра при школе»	участники
	Мастер-класс «Каллиграфия с нуля»	участники
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	участник
	Международная НПК «Фемида»	участник
	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	призер
	Мастер-класс «Функциональная грамотность на уроках физической культуры»	участник
Региональный	X открытый заочный профессиональный конкурс по математике «Творческий конкурс учителей математики»	участники
	Межрегиональный конкурс для учителей и преподавателей математики. ИГУ	участники
	Конкурс методических разработок по обществознанию	призер
	Региональный этап XII всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	участники
	Областной конкурс методических разработок «Мастерская педагога 21 века»	участники
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе внеучебных занятий по химии	призер
	Наставничество в образовательной организации	призер
Всероссийский	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	лауреаты
	Педагогический турнир-2022	участники
	II открытый профессиональный конкурс для учителей и преподавателей математики «Субстанция»	участники
	Федеральный проект Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Новая школа», Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира»	участники
	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм»	победитель
	Всероссийский конкурс «ЕГЭ-современный формат»	победитель
	Дистанционный этап Всероссийского педагогического конкурса «Флагманы образования. Школа!»	Полуфиналисты
	Лучшие практики дистанционного обучения. Программа всеобуча для родителей.	Победители
	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	победитель
	«Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Педагогический опыт»», Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Проект «Ветеран живет рядом»»	победитель
	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка»	призер
	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подростка поколения»	победитель

	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога». Номинация «Информационные технологии в образовании»	победитель
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя физической культуры в условиях реализации требований ФГОС	призер
	Всероссийский зачет по оценке уровня медийно-информационной грамотности среди педагогических работников.	Участник
Международный	Международная просветительская акция «Географический диктант – 2022»	участники
Итого	33	Победитель-7 Призер-10 Участники-16



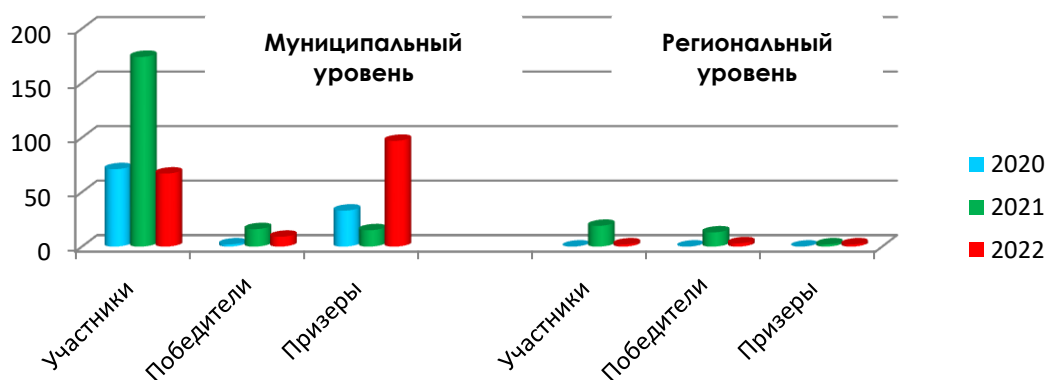
Вывод: 53% педагогов стали участниками педагогических конкурсов, из них 7 победителей, 10-призеров. Это на 5% выше, чем в прошлом году. Повысилась мотивация педагогов в повышении методического потенциала. На МО учителей-предметников провести анализ участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

5.3. Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Итоги участия школьников в мероприятиях разных уровней

Таблица № 37

Муниципальный ур.			Региональный ур.			Всероссийский ур.			Итого	Год
уч	Поб	приз	уч	Поб	приз	уч	Поб	приз		
771	22	333	0	0	0	330	222	880	309	2020 г.
94	4	14	11	0	4	192	28	58	297	2021 г.
67	9	97	2	3	2	296	80	61	365	2022 г.



Выводы:

Увеличилось количество участников мероприятий разного уровня. Выше результаты Всероссийского уровня, так как учащиеся выполняют различные задания на платформе Учи.ру.

Увеличилось количество призеров и победителей. Происходит снижение участия в региональных мероприятиях, результаты участия невысокие.

Учителям-предметникам необходимо активно вовлекать учащихся по своим предметам в различные интеллектуальные мероприятия. На МО учителей-предметников составить план работы по включению школьников в интеллектуальные мероприятия разных уровней.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 38

Год	Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ
2020	403	139	7	52	2
2021	408	153	10	47	2
2022	415	153	12	63	1

Выводы: Количество участников школьного этапа стабильно, что указывает на интерес учащихся к интеллектуальным мероприятиям. Самыми массовыми по числу участников стали олимпиады по физкультуре, математике, русскому языку, ОБЖ. Мало школьников приняли участие по предметам: география, химия, биология.

Повысилась результативность школьного этапа ВСОШ, т.е. увеличилось количество победителей и призеров.

Уменьшилось число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Причины снижения качества школьного этапа олимпиады и количества учащихся по некоторым предметам:

1.Отсутствие системы работы по подготовке к школьному этапу ВСОШ.

2.Недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся познавательных универсальных действий.

Предложения:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выявлению высокомотивированных учащихся и вовлечению их в разнообразную познавательную деятельность; на занятиях внеурочной деятельности решать задания олимпиадного уровня; создавать разноуровневые задания при проведении контрольных работ; проводить школьные олимпиады по предметам в рамках внеклассной деятельности с последующим анализом выполнения заданий.

Классным руководителям и учителям-предметникам повышать свой методический уровень по работе с высокомотивированными учащимися через различные формы повышения квалификации, включая дистанционные (вебинары, онлайн-семинары и др.).

Распространение педагогического опыта

Таблица № 39

Уровень	Мероприятие
Муниципальный	Программа по внеурочной деятельности «Мой Ангарск»
	Программа по внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»
	Сити марафон эффективных практик воспитания в рамках августовских педагогических мероприятий по теме "Использование ИКТ в работе МО классных руководителей"
	Межмуниципальный психологический фестиваль "Опыт + Опыт = Результат" Профилактика: вызовы времени" муниципального образовательного форума "Лидер в образовании - 2022" "Образование 2022: новые вызовы и новые возможности.
	Методическая предметная онлайн – неделя «От качества образовательной деятельности к качеству образовательных результатов» в рамках августовских педагогических мероприятий «Качество образования: воспитательный потенциал – управление изменениями и точки роста». Тема доклада: "Проблемное поле: профессиональные затруднения, запросы. Методическое сопровождение педагогов"
	Мастер-класс "Интерактивные рабочие листы" в рамках муниципального форума "Лидер в образовании - 2022" "«Образование 2022: новые вызовы и новые возможности"
	Муниципальная педагогическая конференция "Профессиональный диалог. Образование 2022: новые вызовы". Тема выступления "Этапы создания и регистрация ШСК "
	Методический семинар «Документация в работе учителя физической культуры» для студентов ОГБПОУТ «Училище олимпийского резерва»
	Мастер-класс "Обучение игре в бочку" для учителей физической культуры АГО
	Семинар-практикум "Работа в конструкторе рабочих программ. Обновленная программа по физической культуре"
Муниципальная педагогическая конференция по теме: «Патриотизм: современные вызовы и перспективы. Решение задач на уроках математики	
Региональный	Круглый стол по теме «Формирование функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности» в рамках Региональной научно-практической конференции «Диалог культур»
	Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур» по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках

	физической культуры»
Всероссийский	Программа по внеурочной деятельности «Шаг за шагом. Секреты сочинения»
	XI Всероссийская НПК "Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта"
	XI Всероссийская НПК "Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта",
	II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития» Тема статьи: "Роль школьного спортивного клуба в формировании и укреплении здоровья школьников"
	Публикация материала в сетевом издании "Педагогический сайт""Проектные технологии как эффективный инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках физики"
	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»
	Публикация во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога»: Методическая разработка.
	18 мероприятий

Распространение педагогического уровня отмечено на разных уровнях.

На муниципальном уровне представлены 2 программы внеурочной деятельности и выступления педагогов на семинарах, мастер-классах.

На региональном уровне – выступление на конференциях.

На Всероссийском уровне –представлена программа, выступление на научно-практических конференциях.

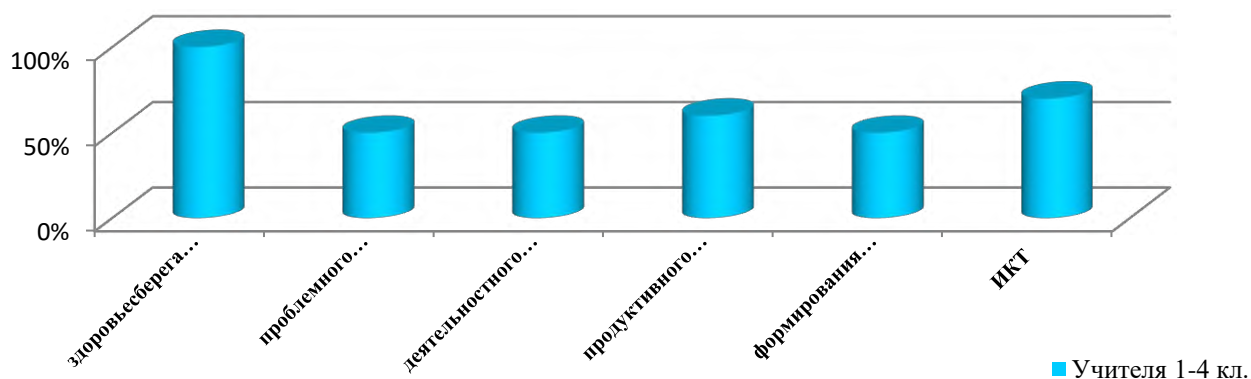
Вывод:

55% учителей распространили свой опыт в 2022 году на разных уровнях, что на 29% больше, чем в прошлом году.

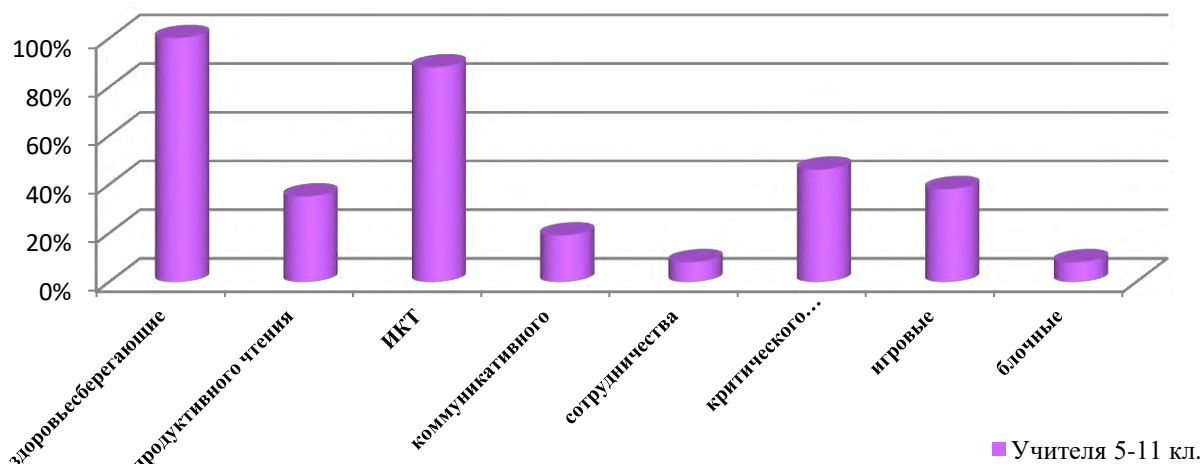
Предложение: продолжить работу по привлечению педагогов по распространению педагогического опыта на разных уровнях.

Педагогические технологии, применяемые педагогами в обучении учащихся

Учителя 1-4 кл.



Учителя 5-11 кл.



Вывод: Учителя владеют разными технологиями, 100% педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

83% учителей владеют ИКТ, в основном, на пользовательском уровне.

Применение ИКТ

Проведены семинары-практикумы для педагогов «Использование платформы «Дневник.ру», «Маленькие открытия педагогов», на котором педагоги провели практическое занятия по использованию онлайн-сервисов на уроках.

Вывод: педагоги школы используют в своей работе учебные платформы: РЭШ, Учи.ру, Скайтсмайт, Дневник.ру, ЦОК.

В связи с этим следует выделить проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной активности педагогов.
2. Не все педагоги внедряют эффективные педагогические технологии в учебный процесс.

5.4. Участие школы в проекте «500+»

По результатам качества образования в 2022 году школа определена как ШНОР. С февраля 2022 г. проведена следующая работа:

1. Диагностика педагогов школы, обучающихся 6-х, 9-х классов, родителей.
2. Самодиагностика факторов риска.

Таблица № 40

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	1

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	1

1 – риск взят в работу по итогам верификации.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО.

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Разработаны концептуальные документы:

Концепция развития школы, Среднесрочная программа, программы 4-х рисков, которые были выявлены при самодиагностике.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Результаты проведенных мероприятий:

- 1) 75% педагогов приняли участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века».
- 2) 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по выявленным проблемам.
- 3) 100% педагогов участвовали в предметном мониторинге, 81 % педагогов показали сформированность предметных умений.
- 4) 71% педагогов успешно прошли мониторинг по выявлению профессиональных умений.
- 5) 61% педагогов приняли участие в мероприятиях разных уровней.

Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

- 1) Проведен Методический семинар «Внедрение ФГОС НОО, ООО-послекурсовая техника в рамках проекта «500+»
- 2) 62% педагогов приняли участие в мероприятиях разного уровня.
- 3) Подведены итоги конкурса открытых уроков «Педагогический автограф» в рамках методической недели, составленный всеми участниками ШМО. Приняли участие 5 представителей разных МО.
- 4) Оказана помощь педагогам в подготовке к НПК и конкурсам 9 учителям (32%);
- 5) Проведен месячник молодых специалистов в рамках реализации программы для молодых специалистов начальной школы «Путь в профессию».
- 6) 68% учащихся 8-х классов защитили качественно свои проекты и исследовательские работы.

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды

Результаты проведенных мероприятий:

- 1) По результатам проведенных диагностик снизилась доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также детей, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе на 16%.
- 2) Проведены тренинговые занятия в 9-х классах по теме «Как справиться со стрессом».
- 3) 10% классных руководителей повысили уровень профессиональной компетенции и квалификации по работе с «трудными детьми».

- 4) Проведены комплексы мероприятий среди 1-4 классов «Я среди друзей», среди 5-8 классов.

Риск 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Результаты проведенных мероприятий:

- 1) Банк данных обучающихся школы, имеющих низкую мотивацию включает в себя 12 человек, из них:
 - на уровне начального общего образования 5 человек, 2,03 %;
 - на уровне основного общего образования 7 человек, 2,24%.
- 2) Сформирован банк данных о семьях обучающихся школы, имеющих низкую мотивацию.
- 3) По результатам тематического контроля «Предварительные итоги качества обучения и успеваемости обучающихся 2-11 классов и предупреждение их неуспеваемости за учебный год» представлена справка с выводами и предложениями.
- 4) С целью организации индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных на повышение учебной мотивации разработано расписание индивидуальных консультаций.

Выводы:

Исполнение мероприятий Дорожной карты антирисковых программ подтвердило наступления позитивных изменений в образовательном процессе школы. Участие в программе «500+» позволило существенно улучшить качество образования в школе, повысило методическую активность педагогов. Построена система повышения квалификации. Снизилась доля учащихся с низким уровнем школьного благополучия.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, внеучебной деятельности.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательных отношений, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители).

Программа воспитания в МБОУ «СОШ №19» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с учетом уклада жизни школьного коллектива. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы, все воспитательные мероприятия.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 19» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) создать условия для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Вывод:

Критериями качества воспитательной работы выступают параметры жизни школы, которые определяют подготовленность учащихся к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям, а также готовность всех участников образовательного регулярно воспроизводить воспитательно значимые виды совместной деятельности.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время педагоги и учащиеся активно пользуются современными электронными ресурсами при проведении уроков, при выполнении домашнего задания. Но в тоже время процесс цифровизации вызывает беспокойство у родителей. Это возникает в силу отсутствия у многих родителей знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях.

В целях создания условий для формирования цифровой компетентности родителей, формирования эффективной системы взаимодействия родителей и учителей была разработана одна из эффективных школьных практик: **Всеобуч для родителей «Цифровое образование родителей, как одно из оптимальных условий развития современного школьника» в рамках работы родительского клуба.**

Актуальность программы всеобуча для родителей заключается в формировании цифровой компетентности родителей.

Новизна программы всеобуча для родителей «Цифровое образование родителей, как одно из оптимальных условий развития современного школьника» заключается в обучении не школьников, а родителей, заинтересованных в формировании ИКТ-компетенции своего ребенка.

Педагогическая целесообразность программы представляет собой вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью цифрового образования.

Задачи:

1. Формировать научные понятия о цифровом образовании и мобильном обучении школьников.
2. Организовать родительский всеобуч на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Активно вовлекать родителей во все сферы деятельности класса и школы
4. Воспитывать культуру цифрового взаимодействия.

Отличительной особенностью данной практики является то, что в ней основное внимание уделяется цифровому взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Целевая аудитория, на которую рассчитана практика: родители учащихся школы.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы занятий: лектории и практикумы.

Ожидаемые результаты: включенность родителей учащихся 1 – 11 классов в учебно-воспитательный процесс школы с помощью цифровых технологий.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Выполнение Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст. 14)

Социальный паспорт школы

Таблица № 41

Показатели	2020	2021	2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Общее количество учащихся	628	594	594
Многодетные семьи	95	98	123
Малообеспеченные семьи	182	193	161
Неполные семьи	190	185	182
Неблагополучные семьи	26	16	18
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в Банке данных ИО	6	4	5
Учащиеся, состоящие на ВШК	5	2	13
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД	1	2	12
Учащиеся, состоящие на учете в Банке данных ИО	0	1	4
Учащиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП УМВД	0	7	7
Учащиеся, совершившие преступления	0	2	5
Замечены в курении	6	4	1
Замечены в употреблении спиртных напитков	0	0	3
Замечены в употреблении наркотических веществ	0	0	0
Замечены в употреблении токсических веществ	0	1	1

Работа по сохранению контингента учащихся

Таблица № 42

Учащиеся, не приступившие к занятиям по неуважительным причинам		
2020	2021	2022
0	0	0
Учащиеся, выбывшие в течение учебного года (исключая движение)		

2020				2021				2022			
0				1				0			
Количество учащихся, имеющих 30% и более пропусков уроков без ув. причины											
2020				2021				2022			
І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	Год	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	Год	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	Год
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Занятость учащихся во внеурочное время

Таблица № 43

Учебный год	2020		2021		2022	
	Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях, (включая количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, проводимых педагогами учреждений дополнительного образования)	281	44%	244	41%	259	43,6%
Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	334	53%	231	39%	297	50%
Из учащихся, состоящих на ВШК, охвачены дополнительным образованием	6	100%	2	100%	9	69%
Из учащихся, состоящих на учете в ПДН, охвачены дополнительным образованием	3	100%	2	100%	9	75%
Из учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, охвачены дополнительным образованием	2	0%	1	100%	2	50%
Всего учащихся, состоящих на различных профилактических учетах, охвачены дополнительным образованием	6	100%	2	100%	9	69%

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 19» осуществляется педагогическим коллективом при взаимодействии субъектов профилактики города.

В школе осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической помощи в социализации детей «группы-риска», детей, находящихся на опеке.

Особое внимание уделяется занятости учащихся «группы риска», которая составляет 69%.

В 2022 учебном году в школе в рамках внеурочной деятельности реализовались программы правовой направленности для учащихся 7,8 классов «Будущее для всех», «Я гражданин», для учащихся 9-х классов «Правовед», «Мое Отечество».

В течение года проводилась следующая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними подростками:

- контроль явки на начало четверти;
- проведение заседаний совета профилактики (по плану);
- оформление пакетов документов на КДН;
- контроль занятости учащихся «группы риска»;
- проведение профилактических дней (индивидуальные и тематические беседы);

- индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ОДН УМВД по АГО;
- психологическое сопровождение учащихся данной категории;
- мероприятия социально-правовой тематики;
- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ.

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 19» самовольные уходы учащихся школы не зафиксированы.

В рамках профилактической операции «Всеобуч» были организованы профилактические рейды в семьи, состоящих на различных видах профилактического учета. В период с 01.01.2022 г по 31.12.2022 г. посещено 32 семьи.

Инспектором ПДН, закрепленным за нашей школой, проведены часы общения, профилактические беседы по темам «Уголовная и административная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Подросток в обществе риска: насилие и опасность в интернете, как не попасть в экстремистские группы».

В 2022 г. проводились профилактические мероприятия в рамках профилактических недель, рекомендованных ЦПРК: «Дружить здорово!», направленные на профилактику буллинга среди детей (24-31 января 2022 г.), «Высокая ответственность», приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом (02 - 09 сентября 2022 г.), «Разноцветная неделя» (12-17 сентября 2022 г.), «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности» (14-18 ноября 2022 г.), «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения (21-25 ноября 2022 г.), «Здоровая семья» приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ СПИДОМ (1 декабря) (28 ноября - 03 декабря 2022 г.)

В 2022 году наша школа была участницей федерального проекта «500+» по направлению: пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды.

В целях повышения уровня школьного благополучия за счет понижения конфликтов, а также снижения обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе были проведены профилактические мероприятия:

- повышение психолого-педагогической грамотности классных руководителей в вопросах профилактики социально-негативных явлений;
- анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики);
- проведение тренинговых занятий в 9-х классах «Как правильно справиться со стрессом»;

-проведение комплекса мероприятий: «Я среди друзей» (1-4 класс), «Взаимоуважение – основа сплочённости» (5-8 классы), «Вместе – мы сила» (9-11 классы), игры, тренинги с обучающимися 6-9 классов.

По результатам проведенной работы 10% классных руководителей повысили уровень профессиональной компетенции и квалификации по работе с «трудными детьми», на 16% снизилась доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также детей, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.

Отряд «Юнармия» решает вопросы патриотического воспитания учащихся школы и обеспечивает их занятость. Это является одной из форм профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Взаимодействие учащихся с ветеранами вооруженных сил является важным моментом в воспитании подрастающего поколения. Школа много лет ведет совместную работу с Советом ветеранов г. Ангарска. Ежегодно на встречи с

учащимися школы приглашаются ветераны Вооруженных сил, юнармейцы принимают участие в патриотических мероприятиях и митингах.

Учащиеся школы в 2022 году приняли участие в мероприятиях профилактической направленности:

- IV образовательная квест-игра «Безопасный марафон» в рамках межведомственного взаимодействия (Диплом I место, номинация «Знатоки правил поведения на воде»);
- WEB-квест "Страна правовых знаний" среди команд 2-4 классов (Диплом участников).

Педагоги школы в 2022 году приняли участие в следующих мероприятиях:

- в методическом мероприятии по проблеме самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных учреждений;
- в семинаре по профилактике суицидального поведения обучающихся в школах муниципального образования г. Ангарска, проводимом ГКУ ЦПРК г. Иркутск;
- в методическом семинар-практикуме для педагогических работников АГО по организации работы по профилактике саморазрушающего поведения школьников, проводимом ГКУ ЦПРК г. Иркутск;
- в обучающем семинаре "Отражение медиа-агрессии", проводимом Уполномоченным по правам в Иркутской области, а также приняли участие в онлайн встрече по организации занятости детей из многодетных, малообеспеченных семей и "группы риска", проводимой Управлением по физической культуре и спорту АГО.

В ноябре 2022 года опыт работы школы по теме «Формирование межведомственного плана ИПР с несовершеннолетним, состоящим в банке данных СОП» был представлен на муниципальной коллегии.

Выводы:

В 2022 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество многодетных и неблагополучных семей, а количество неполных и малообеспеченных семей, уменьшилось

Повысилось количество семей, состоящих на учете в Банке данных Иркутской области и учащихся, состоящих на ВШК, уменьшилось количество учащихся, замеченных в курении.

В 2022 году учащимися школы совершено 5 преступления и 7 правонарушений, соответственно количество учащихся состоящих на учете ОП-1 и Банке данных Иркутской области увеличилось.

В 2022 году отсутствуют учащиеся, не приступившие к занятиям по неуважительной причине.

В 2022 году 10% классных руководителей повысили уровень профессиональной компетенции и квалификации по работе с «трудными детьми»,

В 2022 году на 16% снизилась доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также детей, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Таблица № 44

1.	Туристический клуб «Эдельвейс»	8а, 8б, 9б, 10а, 11а классы	24
2.	Театральная студия «Золотой ключик»	1-е, 2-е классы	24
3.	То, что тебя касается	10 класс	13
4.	Школьная радуга	5-11 классы	15
5.	Танцевальная студия «Dance-Mix»	1-4, 8-е классы	15
6.	Юнармия	8 классы	15

7.	ШСК «Старт»	5-11 классы	18
Итого		3-11 классы	124 (21%)

Количество обучающихся, занимающихся в кружках учреждений дополнительного образования, работающие на базе школы

Таблица № 45

№	Наименование кружка, секции	От какого учреждения	Класс	Количество
1.	Студия танца «Danse-Mix»	ЦРТДиЮ «Гармония»	I группа – 7 классы	12
			II группа – 8 классы	12
2.	Юный краевед	МБУДО «Музей Победы»	I группа – группа продленного дня	45
			II группа – 1 классы	
			III группа – 3-4 классы	
3.	Студия прикладного творчества «Фантазер»	ДТДиМ	I группа 1 классы,	15
			группа продленного дня	20
4.	Шашки	ДТДиМ	I группа 3а класс, группа продленного дня	15
				20
Всего:			1-8 классы	139 (23,4%)

Вывод:

Охват дополнительной занятостью учащихся составляет 44,3%, охват внеурочной занятостью учащихся составляет 100%. Учащиеся и педагоги активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях профилактической направленности. Администрация школы и классные руководители применяют новые формы занятости учащихся, ведут мониторинг занятости учащихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различной направленности для раскрытия своего потенциала.

- конкурсы классных команд в рамках муниципального проекта «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»:

Таблица № 46

Класс	Классный руководитель	Результаты		
		Конкурс проектов «Школа реальных дел»	Конкурс видеороликов «Ангарский Ералаш»	Конкурс «Самый классный класс»
4б	Ковтун Т.И.	-	IV место	-
5а	Тимофеева И.Ю.	-	номинация	-
6в	Антоненко М.И.	-	II место	-
8а	Главацкая Л.И.	-	-	участие
8б	Родивилина Г.В.	-	-	участие

- муниципальное мероприятие, посвященное юбилею 100-летию пионерии «Большая игра ЛИС»

Таблица № 47

Название команды	Класс	Итог/место
Лучезарные	1а	I
Карасуно	5а	II

Ландыши	5а	II
Авада Кедавра	5а	II
Барсики	5а	III
Братья пилоты	5а,9а	II
Аврора	7б	II
KiDs	3а, 5а, 11а	II
Эдельвейс	9а	I

Участие школьников в мероприятиях различного уровня

Таблица № 48

Уровень	Название	Класс	Результат
Муниципальный	«Лучший учение года - 2022»	10	Диплом лауреата конкурса в номинации «Доброволец года»
	Я, ты, он, она вместе юных пожарных страна»	5	участие
	Муниципальный конкурс «Готов к труду и защите Отечества»	6	участие
	Муниципальный конкурс фотофактов «Волонтёры преобразуют мир», номинация «Мой личный вклад в защиту и охрану природы»	7 10 11	участие Диплом I степени участие
	Муниципальный конкурс фотофактов «Волонтёры преобразуют мир», номинация «Оригинальность идеи»	7 7	I место III место
	Муниципальный конкурс фотофактов «Волонтёры преобразуют мир», номинация «Поможем пернатым друзьям»	7 7	III место III место
	Муниципальный конкурс фотофактов «Волонтёры преобразуют мир», номинация «В объективе фотофакт»	7	участие
	Историческая игра «Россия в прошлом, настоящем, будущем»	9	II место
	Конкурс «Новогоднее тепло»	9	участие
	Конкурс " Помогите птицам»	1	участие
	Конкурс "Эндемики Байкала"	2	участие
	WEB-квест "Страна правовых знаний" среди команд 2-4 классов	3	IV место
	Конкурс рисунков "Байкал и я"	5	III место
	Конкурс фотографий "Байкал и я"	9 11 11	I место III место III место
	Конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей"	5	I место участие
	Квиз по профилактике социально-негативных явлений "Где логика?"	8	участие
	Профилактическая игра "Безопасный интернет"		I место призер
	Дистанционная игра "Каникулы в Ангарске"	8	участие
	«Мы не курим и не пьем и вам не советуем»	10	Диплом победителя
	Молодежный онлайн-фестиваль межнационального общения "Мы дружбой едины!" посвященный празднованию Дня народного единства	10	участие

	Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Раскрась мир радугой»	2	Диплом победителя
	Краеведческая викторина «Хубунок»	2,3	участие
	Познавательный марафон для детей с ОВЗ "Я все смогу!"	4	II место
	Муниципальный правовой Web-квест "В теме" среди команд 8-9 классов	8	Команда-призер
	Юнполигон	8	участие
	Конкурс агитбригад по ПДД. «Мы за безопасные дороги»	6	участие
	ПРО-Форум в рамках участия в Международном конкурсе "ДоброВолецПРО"	10	участие
	Муниципальный патриотический молодежный фестиваль "Звезда России"	10	лауреат
	Театрализованная игра-квест "Щелкунчик: в поисках ореха"	4	участие
	Муниципальный профориентационный квест "Профдесант"	11	Участие
Региональный	Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	11	III место
	Фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	3	участие
	Муниципальный этап конкурса видеороликов "Безопасность глазами детей"	8	участие
	Открытый областной конкурс творческих работ "Защити свои персональные данные"	9	участие
Всероссийский	Акция «Добрая суббота» от всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	11	участие
	Марафон «Навстречу знаниям»	3, 4	Призер, участники
	Марафон «Эра роботов»	2,3	Участие, призер
	марафон "Волшебная осень"	2	Диплом победителя
	Квест- игра " Рыцарский турнир"	4	II место
	Всероссийская акция "Отправь своё имя в космос"	5	Похвальная грамота
	Полуфинал всероссийского конкурса школьников «Большая перемена - 2022»	10	Полуфиналист
	Онлайн-конкурс "Зимние опасности"	8	III место
	Олимпиада «Безопасные дороги»	1-8	103 участника, из них 27 победителей, 25 призеров
	Конкурс Разговоры о важном"	5	Победители, призеры, участие
	Конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей"	6	участие
	Конкурс экологического рисунка	9	Победитель в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках»
Конкурс экологического рисунка	10	Победитель в номинации «Зеленое будущее планеты»	
Международный	«Безопасность в сети Интернет»	4	I место, II место, участники

Выводы:

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, общее количество участников возросло по сравнению с предыдущим годом.

Через участие в конкурсах раскрывается потенциал не только учащихся, но и педагогов.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профориентационное. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора профессиональной деятельности в современных условиях. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями. Профориентационная работа реализуется через урочную (уроки профориентации в 9а, 9б классах) и внеурочную (занятия внеурочной деятельностью 9а, 9б, 10а, 11а классах) деятельность. Актуальная информация по профориентации размещена на официальном сайте школы.

В 2022 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия:

- ✓ профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций);
- ✓ классные часы профориентационной направленности;
- ✓ профессиональные пробы (на базе учреждений среднего профессионального образования);
- ✓ участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- ✓ проведение совместных мероприятий с ГАПОУ ИКЭСТ (договор о совместной деятельности)
- ✓ родительские собрания

Таблица № 49

Мероприятие	Место проведения	Класс
«Знакомьтесь - геолог»	Музей минералов	5а
«Чтоб актером в жизни стать, нужно грамоту познать»	ЦДБ им.А.Гайдара	6а
«Сухая кисть»	Художественный центр г. Ангарска	8б

Участие обучающихся в профессиональных пробах

Таблица № 50

Мероприятие	Место проведения	Кол-во
«Организация документооборота»	ГАПОУ "Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма"	10
«В педагоги я б пошел, пусть меня научат»	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	10
«Операционная система Linux в образовании»	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	19
«Юный сварщик виртуально»	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	10
Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	ГБПОУ ИО «Ангарской педагогический колледж»	5

Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	ГАПОУ ИО "Ангарский техникум строительных технологий"	5
«Оставь свой «Зеленый след на планете!»	ГБПОУ ИО «Ангарской педагогический колледж»	14
«Сочиняем сказку вместе»	ГБПОУ ИО «Ангарской педагогический колледж»	12
«Тропинка в профессию»	ГБПОУ ИО «Ангарской педагогический колледж»	10

VII Чемпионата WorldSkills Russia (Молодые профессионалы)

15 февраля 2022 г. в рамках деловой игры программы VII Чемпионата WorldSkills Russia (Молодые профессионалы) по компетенции «Т11 Правоохранительная деятельность (Полицейский) на базе Иркутского техникума экономики и права прошла он-лайн викторина для школьников «Закон на страже порядка», нашу школу представила учащаяся 10 класса Мычак Юлия

17 февраля 2022 г. на базе Ангарского индустриального техникума состоялся конкурс профессионального мастерства "Юный сварщик". Участие в этом конкурсе приняли учащиеся 9б класса. Итогом реализации программы стал конкурс профессионального мастерства, который проходил в рамках Деловой программы VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Иркутской области. Все участники программы получили сертификаты и ценные подарки (ручная дрель Дипломами победителей и ценными подарками награждены победитель Долматов Никита, Лоевский Степан, занявший II место и Рогов Николай, занявший III место.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» («Образовательный центр «Персей»»)

С 16.02 по 02.03 2022 г. региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей»», в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» проводил профильную смену «Агенты погоды» для обучающихся 8-9 классов, среди прошедших отбор и зачисленных на профильную смену стал учащийся 8а класса Жаббаров Никита. Учащиеся 8а класса Жаббаров Н., Картошкин В. прошли конкурсный отбор на участие в профильной смене «Первые шаги в энергетику», которая продлится с 18.03 по 01.05.2022 г.

Профориентационные мероприятия:

Во всех классах начальной школы прошел конкурс рисунков «Профессии моего папы»

С 17.01 по 19.01.2022 г. в целях информирования выпускников о возможностях целевого обучения в различных сферах деятельности Министерство образования Иркутской области провело онлайн-форум с участием представителей организаций Иркутской области. Учащиеся 9-х, 11-го класса подключались к просмотру в YouTube канале. По итогам форума, желающих заключить договор о целевом обучении с той или иной организацией не было.

С 22.01 по 23.01.2022 г. прошла первая бесплатная всероссийская двухдневная онлайн конференция для 9-11 классов «Как выбрать IT вуз и поступить в него», учащиеся школы приняли участие по желанию

3 февраля 2022 года по договоренности с Всероссийским государственным университетом юстиции России, было проведено на базе школы мероприятие, направленное на профессиональное самоопределения школьников по теме «Твой

выбор – твое успешное будущее», занятия специалистами учреждения проведены в 9а,9б, 11 классах. В рамках занятий рассматривались вопросы «Психологический профиль человека и особенности выбора профессии», «Основные правила выбора учебного заведения», «Правила и порядок поступления в учебные заведения в 2022 г.», «Особенности обучения, как залог успешной карьеры», «Знания и навыки, как основа подготовки к успешной карьере»

С 12.03 по 01.04.2022 г. прошло мероприятие «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки к государственной итоговой аттестации», проводимое ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Классным руководителям, учащимся выпускных классов и родителям выпускников были направлены ссылки участие в онлайн мероприятиях

15 марта 2022 г. команда учащихся 9а класса приняла участие в интеллектуальном КВИЗЕ, в рамках профориентационного мероприятия «Фестиваль рабочих профессий»

С 16.03 по 18.03. 2022 г. учащиеся 9-11 классов приняли участие во второй сессии онлайн-форума «Работодатель-ученик», в программе форума были представлены профессиональные сферы: педагогика, юриспруденция, сельское хозяйство, химическая промышленность, туризм

18.03.2022 г. профориентационное мероприятие в 11 классе провели специалисты Восточно-Сибирского института экономики и права, в 9-х классах специалисты Байкальского техникума права и предпринимательства.

15 апреля 2022 г. в соответствии с межмуниципальным планом профориентационных мероприятий на территории АГО состоялась интеллектуальная игра «Мир профессий», нашу школу представляла команда учащихся 9а класса, под руководством Чузовой Т.В. Мероприятие проводилось с целью знакомства обучающихся 9-х классов с учреждениями СПО

20 апреля учащиеся 9а класса посетили День открытых дверей в ОГБПОУ «Ангарском медицинском колледж».

Учащимся 9-х, 11-го класса была предоставлена информация о геймофицированном сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии», который включает в себя профессиональную диагностику личности, получение информации о подходящих компаниях региона проживания пользователя, зарегистрированного на сайте «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories»». Сервис был доступен с 11.04 по 31.05.2022 г.

30.09.2022 г. учащиеся 11 класса приняли участие в муниципальной профориентационной Квест-игре «Профдесант», организованной МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония».

13.10.2022 г. учащиеся 9б, 11а классов приняли участие в профориентационном мероприятии компании En+Group «Энергошкола» российским лидером возобновляемой энергетики и низкоуглеродной металлургии

20 октября 2022 г. учащиеся 10 класса на базе молодежного центра «Перспектива» приняли участие в профориентационном мероприятии «МедиаХакатон» с целью знакомства с работой телевизионных СМИ

С 1 по 3 ноября 2022 г. выпускники 9-х, 11-го классов приняли участие в мероприятиях Молодежного карьерного форума.

В ноябре 2022 г. в 11 классе специалистами ГУФСИН были проведены профориетационные беседы с учащимися, а также консультации с родителями учащихся, заинтересованных в дальнейшем обучении в этом направлении.

15.12.2022 г. учащиеся 10 класса приняли участие в итоговом занятии цикла мероприятий «Школа молодежного предпринимательства»

В школе организована работа по участию в мероприятиях на портале ПроеКТОрия

Ежегодно школа принимает участие в профориентационном мероприятии «День призывника», в рамках которого учащиеся знакомятся с воинскими специальностями (14.10.2022 г.)

Работа с родителями по профориентации:

В течение учебного года были проведены классные родительские собрания по профориентации в 9а, 9б, 11а классах, а также родители принимают участие в онлайн собраниях по профориентационной тематике

Вывод:

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии, что способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Профилактическая работа по формированию навыков ЗОЖ и предупреждению вредных привычек школьников

В МБОУ «СОШ № 19» успешно реализуется профилактическая программа превентивного обучения «Все, что тебя касается». Большое внимание уделяется внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете КП. Учащиеся школы принимали участие во всех муниципальных мероприятиях и акциях.

В целях профилактики негативных привычек и пропаганды ЗОЖ с родителями и учащимися в период с 01.1. 2022 г по 31.12.2022 г. была проведена следующая работа:

- индивидуальная диагностическая работа с несовершеннолетними (группа риска) с целью формирования установки ЗОЖ, отрицательного отношения к употреблению психоактивных и других веществ. Учащиеся 6-8 классов, январь 2021;
- классные родительские собрания «Профилактика вредных привычек у детей» (классные руководители);
- индивидуальные и групповые беседы с учащимися, состоящими на учете Кабинета профилактики, январь, февраль;
- индивидуальные беседы с учащимися, требующими особого внимания (инспектор ОП-1);
- индивидуальные профилактические беседы учащимися и с родителями учащихся, требующих особого внимания (председатель Общественной организации «Совет отцов» г. Ангарска).

В октябре 2022 г. среди учащихся школы, достигших 14 лет, было проведено социально-психологическое тестирование по Единой методике. Тестирование прошли учащийся 7-11 классов школы. По результатам тестирования был составлен план коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ.

В рамках Всемирного Дня здоровья «Построим более справедливый, более здоровый мир» были проведены следующие мероприятия: тематические уроки в 1-11 классах, изготовление плакатов «Здоровый образ жизни» (отряд волонтеров АНД АГО), флешмоб «Начни свой день с зарядки» для 1-11 классов, библиотечный информационный час «Здоровье – это здорово!» для учащихся 5а

класса, онлайн викторина «Мы за ЗОЖ» на сайте школы, конкурс рисунков «Детство за здоровый образ жизни!» для учащихся ГПД, 1-6 классов.

Активной работой по профилактике табакокурения и наркозависимости занимались учащиеся волонтерского отряда «БИОС». Участники волонтерского отряда младшей группы посетили занятия по программе «Стань волонтером!», организованные ЦРТДиЮ «Гармония». Волонтеры приняли участие в муниципальном мероприятии «Посвящение в волонтеры – 2022».

В муниципальном дистанционном конкурсе фотофактов «Волонтеры преобразуют мир», учащиеся нашей школы признаны победителями:

- в номинации «Поможем пернатым друзьям»,
- в номинации «Мой личный вклад в защиту и охрану природы»,
- в номинации «Поможем пернатым друзьям».

Учащиеся 7в класса стали победителями конкурса в номинации «В объективе фотофакт».

Члены отряда волонтеров «БИОС» также оказывали помощь в реставрации книг Библиотеке имени А.П. Гайдара, принимали участие в муниципальной акции «День доброй воли» (оформление стенда «Волонтеры «СОШ № 19», просмотр фильма «Волонтеры будущего»), в школьной акции «Мы выбираем жизнь» (оформление и раздача буклетов о вреде табачных смесей для 7-11 классов), акции в поддержку терпимости и благоразумия – «Синяя ленточка» для учащихся и родителей (отряд волонтеров «БИОС»).

Члены старшей группы волонтеров подготовили и провели профилактическое мероприятие в 7-х классах о вреде курения и употребления курительных смесей, а также сами посетили занятия по программе обучения, проводимой ЦРТДиЮ «Гармония» «Стань волонтером!».

В течение 2022 года члены отряда АД АГО, который занимается профилактикой употребления наркотических веществ, участвовали в следующих мероприятиях:

- региональный фестиваль «Добровольцем быть здорово!»;
- муниципальное мероприятие «Большой антинаркотический диктант»;
- обучение и мастер-класс по созданию социальной рекламы;
- создание фотозоны к Всемирному дню здоровья;
- создание видеороликов на тему ЗОЖ;
- опрос «Всемирный день без табака»;
- акция Всемирный день без табака и День памяти жертв СПИДа;
- победители конкурса слоганов про ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий для учащихся 5-6 классов «Путешествие в страну ЗОЖ»;
- муниципальный дистанционный фестиваль социальной рекламы «Мы не курим и вам не советуем!»;
- международный конкурс «Доброволец ПРО»;

Также члены отряда АД провели для учащихся школы профилактические мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья «Мы за ЗОЖ», вместе с руководителем создавали видеоматериал на профилактические темы и проводили мероприятия с учащимися школы.

За эффективную работу в области профилактики социально-негативных явлений участники отряда АД АГО нашей школы получили благодарности мэра АГО.

Большую роль в профилактике здорового образа жизни играет проведение мероприятий профилактических недель среди учащихся:

- «Независимое детство» – 10-14 марта;
- «Жизнь! Здоровье! Красота!» – 05-09 апреля;

- «Разноцветная неделя» – 7-11 сентября;
- «Мы за чистые легкие» – 16-20 ноября.

Профилактические недели проведены с рекомендациями ЦПРК г. Иркутска. В 2022 году прошли мероприятия с приглашением специалистов:

- 29.03.2022 г. Тренинговое занятие «Скажи наркотикам твердое НЕТ!» (специалист по профилактике наркомании АНК г. Ангарск)
- 05.04.2022 г. профилактическая беседа «Вред табачный изделий на организм подростка» (врач нарколог МПЦ)
- 21.04.2022 г. Профилактическая беседа «Как вырастет девочка» (специалист АГБД № 1)
- 04.05.2022 г. Тренинговое занятие «ЗОЖ – ценность жизни» (специалист по профилактике наркомании АНК г. Ангарск)
- 18.05.2022 г. Профилактическая беседа «Вред курения» (специалист фонда «Город без наркотиков»)
- 19.05.2022 г. Профилактическая беседа «Вред курения» (специалист фонда «Город без наркотиков»)
- 23.05.2022 г. Профилактическая беседа «Вред курения» (специалист фонда «Город без наркотиков»)
- 23.06.2022 г. Профилактическая беседа «Незаконный оборот наркотиков» (специалист УМВД отдела по контролю наркотиков)
- 07. 10.2022 г. «Репродуктивное здоровье мальчиков и девочек» (психолог ГДБ №1);
- 25.10.2022 г. «Разговор о важном» (руководитель кризисного центра «Мария», г. Иркутск)
- 17.11. 2022 г. тренинг «Конструктивные стратегии поведения в конфликте» (специалист КДН и ЗП)
- 21.11.2022 г – «Негативные последствия употребления наркотиков» (специалист фонда «Город без наркотиков»)
- 20.12.2022 г. «Разговор о важном» (руководитель кризисного центра «Мария», г. Иркутск).

Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

К началу учебного года (10.06.2022 г.) был скорректирован паспорт дорожной безопасности, составлен план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год, разработаны и утверждены в ГИБДД схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Схемы размещены на стенде в холле II этажа, на официальном сайте школы, также профилактическая работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий отражена в плане ВР школы, в планах ВР классов.

В первую неделю сентября проведено профилактическое мероприятие **«Научи ребенка ПДД»**, в рамках которого организована профилактическая работа с родителями о необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на дорогах и профилактике перевозки детей.

С 19 по 25 сентября 2022 года в школе прошла **«Недели безопасности дорожного движения»**. В рамках «Недели безопасности» в школе были проведены следующие профилактические мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий:

- проведены беседы о разъяснении требований законодательства РФ по вопросам воспитания детей и необходимости соблюдения детьми правил дорожной безопасности;

- актуализирована информация в уголках по безопасности дорожного движения в холле II этажа и классных кабинетах, на сайте школы;
- в течение месяца на каждом последнем уроке в классах проводятся «минутки безопасности»;
- проведена работа по размещению индивидуальных схем безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом» в дневниках учащихся 1-5 классов;
- проведены профилактические мероприятия с учащимися школы по приобретению световозвращающих элементов на одежде или портфелях;
- проведены просветительские мероприятия с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения среди учащихся 1-4 классов инспектором ГИБДД А.С. Сокольниковой;
- учащимися 4а, 6б класса, отрядом ЮИД проведена акция «Мы за безопасные дороги» с привлечением инспектора ГИБДД Демиденко О.Г.

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах и улицах, адаптации детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, и в связи с началом нового учебного года 20 сентября 2022 года в школе был проведен «Единый день дорожной безопасности»:

- проведен единый классный час безопасности в 1-11 классах с просмотром видеоматериалов, направленных на профилактику ДТП;
- проведены беседы учащихся начальной школы с инспектором ОГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу;
- учащиеся 1-4 классов приняли участие в работе Передвижной лаборатории безопасности (г. Иркутск);
- среди учащихся группы продленного дня проведен конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожные всем соблюдать положено»;
- учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе видеороликов по теме «Безопасность детства»;
- родителей во Всероссийском родительском собрании «Безопасное детство: как дорогу сделать безопасной для детей».
- «Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы» (17.10.2022 по 07.11.2022 г.)

21.10.2022 г. в школе был организован «Единый день безопасности юных пешеходов», в рамках которого классные руководители провели единый классный час «Безопасность пешеходов в период каникул», члены отряда ЮИД рассказали учащимся 1-х, 4-х классов о правилах дорожного движения при переходе улиц, учащиеся 2-х классов подготовили выставку рисунков «Мой друг – светофор»

Большое внимание в школе уделяется организации разъяснительной и пропагандистской работе, направленной на обеспечение безопасности детей в каникулярный период: на сайте школы размещены памятки по ПДД, 27 октября перед началом осенних каникул инспектором ОГИБДД УМВД по Ангарскому городскому округу Семенюк Е.В. были проведены профилактические беседы по ПДД в 1а, б, 3а, б, 4а, 4б, 5а, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 11а классах, информация о соблюдении правил дорожного движения в период осенних каникул доведена до родителей посредством мессенджеров Viber и на родительских собраниях, проведены пропагандистские акции и агитационные мероприятия, в местах скопления несовершеннолетних, с привлечением юных инспекторов движения. 28 октября учащиеся и родители совместно с сотрудниками ГИБДД приняли участие в профилактическом мероприятии «Родительский патруль», которое напомнило учащимся школы перед каникулами о безопасной дороге.

В целях формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения в школе реализуется 10-часовая программа по ПДД.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 11 классы не реже 1 раза в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. Изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов. В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Занятия проводятся классными руководителями и контролируются ответственным лицом. Проведен рейд по проверке уголков безопасности и актуализации информации в них.

В целях недопущения травматизма среди детей во время каникул организован комплекс мероприятий «Безопасные каникулы»: родительские собрания «Организация контроля свободного времени несовершеннолетних во время каникул», мероприятия, инструктажи, беседы с учащимися, направленные на разъяснения и формирование навыков безопасного поведения, организована разъяснительная и пропагандистская работа, направленная на обеспечение безопасности детей в каникулярный период, информация о соблюдении правил дорожного движения в период каникул доводится до родителей.

В целях обучения учащихся основам дорожной безопасности в школе организован и действует отряд ЮИД под руководством педагога. Члены отряда «ЮИД» обновили информацию на школьном уголке ПДД, осуществили рейд «Световозвращающие элементы одежды» 1-11 класс, выпустили буклеты для учащихся и родителей, записали видеообращение к учащимся школы «Соблюдайте правила дорожного движения», приняли участие в акциях «Мы за безопасные дороги» (25.09.2022 г.), «Родительский патруль» (26.10.2022 г.), «Новогодняя снежинка» (декабрь 2022 г.) акции единого действия, посвященная Дню памяти жертв автомобильных аварий (17.11.2022 г.), выступили на родительской конференции (12.12.2022 г.), приняли участие в проекте «Безопасные каникулы» (декабрь 2022 г.).

Инспекторами ГИБДД были проведены профилактические беседы:

- 13.09.2022 г. в 1а,1б, 3а, 3б, 4а, 6а, 7б «Безопасность дорожного движения» (Сокольникова А.С.)
- 22.09.2022 г. в 6б, инд. беседы «Пешеходный переход» (Демиденко О.Г.)
- 27.10.2022 г в 3а,3б,3в,4а,4б классах «Безопасные каникулы» (Семенюк Е.В.)
- 05.12.2022 г. в 9а,9б, 10а, 11а классах «Соблюдение ПДД» (Сокольникова А.С.)

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- 1) *вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;*
- 2) *организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;*
- 3) *участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;*
- 4) *развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;*
- 5) *оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;*
- б) *организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.*

В рамках клуба действуют секции по спортивным играм, волейболу, баскетболу, строевой и туристической подготовке.

Туристический клуб «Эдельвейс»

Визитной карточкой нашего учреждения является туристический клуб «Эдельвейс», действующий в нашей школе уже более 20 лет.

Большая работа по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся проводится руководителями туристического клуба «Эдельвейс». Приобщение учащихся к культуре отношений с взрослыми и сверстниками в неформальных условиях, взаимодействие с социальной и природной средой, является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Теоретические и практические занятия в клубе позволяют сформировать у учащихся стереотип «здорового образа жизни». Участники туристического клуба активно участвует в муниципальных и региональных мероприятиях спортивно-туристического направления, которые организует Дворец Творчества Детей и Молодёжи, Иркутский Центр Детско-юношеского туризма и краеведения, Отдел по молодёжной политике г. Ангарска.

Помимо походов выходного дня члены туристического клуба совершают походы по таким направлениям как г. Ангарск - ст. Орленок- скальник «Витязь» - ст. Орленок - г. Ангарск, г. Ангарск - о.п. Трудный - Зимовье, ежегодный ледовый переход по льду Байкала.

Питание

Организация питания школьников в 2022 году осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано питание обучающихся в первую смену и находящихся вне дома 4 часа и более, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; детей - инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; а также организовано предоставление бесплатного питания и молока для обучающихся начальных классов.

Классными руководителями 1- 11 классов проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о назначении мер социальной поддержки (бесплатное питание).

С целью формирования навыков культуры здорового питания, этике приема пищи, личной гигиене классные руководители, учащиеся и родители в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»).

С сентября 2022 г. в рамках классных часов в 1-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

С 22 по 25 ноября 2022 г. в школе прошли мероприятия по популяризации здорового образа жизни, привития основ правильного питания в рамках проведения Всероссийской «Недели школьного питания».

Родители учащихся начальной школы приняли участие в мониторинге эффективности реализации мероприятия «Молочная перемена»

Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в четверть с составлением акта.

Выводы:

- 1) В школе реализуется профилактическая программа превентивного обучения «Все, что тебя касается», проводятся профилактические недели, рекомендованные ЦПРК, активной работой по профилактике табакокурения и наркозависимости занимаются учащиеся волонтерского отряда «БИОС» и участники Антинаркотического Волонтерского Движения АГО.*

- 2) С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения в школе реализуется 10-часовая программа по ПДД. В целях обучения учащихся основам дорожной безопасности в школе организован и действует отряд ЮИД. Профилактические беседы с учащимися проводятся совместно с инспекторами ГИБДД.
- 3) В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в школе осуществляет деятельность Школьный Спортивный Клуб «Старт». В рамках клуба действуют секции по спортивным играм, волейболу, баскетболу, строевой и туристической подготовке.
- 4) Большая работа по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся проводится руководителями туристического клуба «Эдельвейс». Участники туристического клуба активно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях спортивно-туристического направления.
- 5) В школе организовано питание обучающихся в первую и во вторую смену, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; детей - инвалидов, а также организовано предоставление бесплатного питьевого молока для обучающихся начальных классов. С целью формирования навыков культуры здорового питания, этике приема пищи, личной гигиене проводится разъяснительная работа не только с учащимися и с родителями. В 1-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании». Классные руководители, учащиеся и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников». Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в четверть с составлением акта.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

На основании Постановления Правительства Иркутской области № 725-пп, от 01.09.2020 г. «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области» все учащиеся начальной школы получают бесплатное питание, из них двухразовое питание получают дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ.

Охват питанием учащихся 1-11 классов

Таблица № 51

Класс	Общий контингент учащихся	Всего охвачено питанием	Питание за родительские средства	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей
1-4	243	242	х	19	2	х	х
5-9	306	173	30	29	7	42	23
10-11	45	24	7	0	0	6	0
Итого	594	439	37	48	9	48	23

Выводы:

В 2022 году охват учащихся питанием составил 74%.

Вопросы по организации и улучшению питания школьников рассматриваются на совещаниях при директоре и совещания педагогического коллектива и на родительских собраниях. Для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения

учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть).

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют.

Состояние здоровья обучающихся

Таблица № 52

Классы	Кол-во обучающихся*	по состоянию здоровья отнесены:					имеют подтвержденный диагноз, в том числе:				Количество обучающихся, имеющих потребность в специализированном питании
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	сахарный диабет	целикалия	фенилкетонурия	мусковисцидоз	
1-4	243	57	151	29	3	3	0	0	0	0	0
5-9	306	75	207	14	3	5	2	0	0	0	0
10-11	45	11	32	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	594	143	390	45	6	8	2	0	0	0	0
%	100%	24%	66%	8%	1%	1%	0,3%	0%	0%	0%	0%

В 2022 году случаи травматизма среди обучающихся не зафиксированы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет для прививок, общей площадью 30,1 м². Ежегодно заключается договор с областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Ангарская городская детская больница № 1» (ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1») на медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников.

Сотрудники учреждения ежегодно проходят медицинский осмотр, обучающиеся – по плану медицинского работника и ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1»).

Вывод: В школе обеспечено медицинское обслуживание учащихся, проводятся плановые осмотры, делаются прививки.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

1. Автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением ИПД 3.1, ИПР-И.
2. Пожарный водопровод: 2 гидранта, 14 пожарных кранов, 30 огнетушителей.
3. Стационарная и переносная тревожные кнопки с выводом сигнала «Тревога» на ПЦО ОВО по г. Ангарску.
4. Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное наблюдение объекта (территории), архивирование данных, хранение данных в течение одного месяца, 9 камер видеонаблюдения установлены по периметру здания и 9 находятся внутри.

5. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.
6. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся 1 раз в квартал в соответствии с планом.
7. Состояние ограждения и освещение участка:
 - Железобетонный забор, длина забора 505 м, высота – 1,8 м, калиток – 3, въездные ворота с устройством, обеспечивающим жёсткую фиксацию в закрытом положении – 1, открыты временно;
 - Ворота и калитки закрываются на замки по будням с 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни – круглосуточно. Ключи находятся на вахте.
 - Территория школьного двора освещена полностью. Всего прожекторов – 8 шт., ламп ДРЛ-250 – 3 шт.
8. Знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации имеются, состояние удовлетворительное.
9. Хозяйственная площадка оборудована, состояние мусоросборника удовлетворительное.
10. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандус.

Вывод: Условия безопасности образовательного процесса соответствуют требованиям нормативных документов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В настоящее время в образовательной организации:

- имеется сайт: <http://school19.angarsk.info/>
- автоматизированы рабочие места 100% учителей-предметников и администрации;
- созданы условия для записей на CD и флэшносители, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (скорость 20Мбит/с;
- оборудованы мультимедийной техникой учебные кабинеты;
- активно используются в образовательном процессе интерактивные доски;
- в локальной сети находятся 85 компьютеров.

Доступ учащихся и учителей к работе на компьютерах и в сети Интернет обеспечен в библиотеке и во внеурочное время в кабинетах информатики, и других кабинетах.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, организации учебно-воспитательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательных ресурсы и сервисы для всех уровней образования.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

Вывод: Уровень обеспеченности образовательного процесса техническими средствами позволил сохранить качество условий и качество образования в период дистанционного обучения.

12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные **функции** библиотеки: образовательная, информационная, воспитательная.

Основные **цели и задачи**:

- *Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.*
- *Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.*
- *Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитие их творческого потенциала.*
- *Создание комфортной библиотечной среды и ее компьютеризации.*

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, руководителей методических объединений, активности учащихся и поддержки администрации.

Одной из основных задач школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 19» является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей участников образовательных отношений.

Комплектование фонда учебной литературы включает в себя следующие этапы:

1. Работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, необходимых для реализации образовательной программы НОО, ООО и СОО.
2. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
3. Приобретение учебников в соответствии с действующим законодательством.

На начало учебного года обеспеченность учебниками обучающихся МБОУ «СОШ № 19» - 100%.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

Контрольные показатели:

- общий книжный фонд – 13588 экземпляров;
- книжный фонд – 4310 экземпляра;
- фонд учебников – 9178 экземпляров;
- справочные издания – 67 экземпляров;
- аудиовизуальные издания – 33 экз.

Библиотека комплектуется документами на нетрадиционных носителях: видео и CD-диски.

Фонд нетрадиционных носителей, состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка систематическая, тематическая, по назначению, по видам изданий, внутри – в порядке алфавита.

Фонд учебной литературы:

Большое внимание уделяется комплектованию фонда учебников. Своевременно оформлен заказ на необходимые учебники. В течение 2022 года приобретены 1506 учебников из региональной субвенции на сумму 795335 р.82 коп.

Ежегодно из субвенции, поступающей в бюджет школы, выделяются средства для приобретения новых учебников. Происходит постоянное обновление и накопление фонда учебной литературы.

В 2022 году приобрели 3 экз. художественной литературы на общую сумму 690 р.00 коп. (внебюджет).

Проблемы:

1. Устаревший фонд художественной литературы в школьной библиотеке для всех возрастных групп: 1- 4кл, 5-9 кл, 10-11кл.

2. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен утерянных и приобретенных за счет сданной макулатуры.

3. В библиотеке мало справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники). Для работы педагогов нужны новые современные толковые словари, орфографические словари для учеников. Авторы: С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков.

Библиотека оснащена 4 персональными компьютерами: рабочее место педагога-библиотекаря и 3 компьютера для самостоятельной работы обучающихся и работников школы. Все компьютеры имеют доступ в Интернет. Имеется МФУ (многофункциональное устройство), которое помогает в работе библиотеки.

Учащиеся 5-11 кл. в течение учебного года пользуются компьютерами, сетью Интернет для своих проектов, для учебы.

Проблемное поле: снижение обращаемости учеников в библиотеку на 1,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Низкий уровень интереса обучающихся к произведениям художественной литературы, выходящим за рамки школьной программы.

Перспективы развития:

1. Продолжить работу в следующем учебном году по обеспечению литературой учебно-воспитательного процесса и для самообразования обучающихся, по приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставках различной тематики для всех участников образовательного процесса.

Выводы:

В библиотеке сложилась определенная система работы позволяющая выполнять основные цели и задачи по библиотечно-информационному обеспечению учебного и воспитательного процесса.

Используются различные формы и методы библиотечного и информационно-библиографического обслуживания по формированию культуры чтения и воспитанию независимого пользователя информационными ресурсами, по привлечению читателей к систематическому чтению в целях успешного изучения учебных предметов, а также развития познавательных интересов и способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Критериями оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрирован 25.12.2019 N 56982);

Материально – технические условия МБОУ «СОШ №19» направлены:

- на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Характеристика учебно-лабораторных помещений

Таблица № 53

Наименование кабинета	Кол-во	Общая S (м ²)
Начальных классов	6	290,9
Русского языка и литературы	3	145,2
Математики	3	141,8
Иностранного языка	3	125,8
Физики	1	71,4
Лаборатория физики	1	15,1
Химии	1	66,2
Лаборатория химии	1	14,4
Биологии	2	101,8
Географии	1	46,9
Истории	1	47,5
Музыки	1	49,3

Компьютерный класс	2	105,2
Ритмики	1	
Спортивный зал (спортивные раздевалки-2, лаборантская-1)	4	251,9
Обслуживающего труда	1	66,2
Мастерские (столярная, слесарная, учебный класс, лаборантская)	4	174,5
Библиотека	1	72,1
Кабинет учителя-логопеда	1	31,6
Кабинет педагога-психолога	1	15,5
Кабинет социального педагога	1	14,9

Приобретения в 2022 году

Таблица № 54

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Оборот за 2022 г.	
		кол-во	сумма
1.	DR.HD УФ рециркулятор CrystalAir Everest	1	1 555,00
2.	Вешалка "Норма3" металлическая	1	229,00
3.	Вешалка "Норма7" 705*80*165 черная	2	398,00
4.	Вешалка "Норма7" металлическая	3	389,00
5.	Витрина из профиля 2000*900*400 мм	1	31 645,00
6.	Жалюзи тканевые	4	5 572,80
7.	Комплект оборудования по физике "ОГЭ-лаборатория 2022" (7 лотков с БПА)	2	44 437,79
8.	Комплект шторм (3штуки)	1	8 050,00
9.	Компьютер в сборе (ПК,монитор, мышь, клавиатура)	6	28 300,00
10.	Коса-серпан	1	1 255,00
11.	Кресло 695 (черное)	1	3 900,00
12.	Кресло компьютерное "Бюрократ"	1	2 691,00
13.	Ламинатор ГЕЛЕОС	1	2 799,00
14.	Металлодетектор ручной MD-3003B1	1	1 160,00
15.	МФУ Brother DCP-1602R (Принтер,сканер)	1	21 999,00
16.	Набор оборудования по химии "ОГЭ-2022" (коплектация для ученика)	2	1 019,85
17.	Носилки медицинские	1	2 550,00
18.	Память USB Cruzer Blade 32Gb	3	710,00
19.	Полка для кабинета химии	1	4 003,00
20.	Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный "ПРИТОК"	1	15 000,00
21.	Привод внешний DVD-RW BlackBurn	1	2 650,00
22.	Привод внешний DVD-RW LITEON	5	2 499,00
23.	Рециркулятор бактерицидный CrystalAir Everest	1	2 780,00
24.	Рециркулятор бактерицидный Медус	1	1 650,00
25.	Рециркулятор бактерицидный Медус "Робус-2"	1	2 049,00

26.	Рециркулятор бактерицидный УФ-Протектор15	2	2 815,00
27.	Рециркулятор бактерицидный УФ-Протектор15	1	2 916,00
28.	Стенд "Символика России" 2400*1600 мм	1	7 300,00
29.	Флаг России 90*135 см	1	500,00
30.	Фонарь Смартбай аккумуляторный светодиодный	1	299,99
31.	Часы настенные	1	630,00
32.	Шина лестничная для ног	2	150,00

В рамках партийного проекта «Новая школа» Иркутского регионального отделения «Единой России» в 2022 году был оснащен кабинет химии современным оборудованием.

- Выполнены:

- работы по ремонту покрытия полов в кабинете химии и лаборантской, за счет средств, полученных Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 19" из бюджета Ангарского городского округа в рамках муниципальной программы Ангарского городского округа "Развитие образования" на 2020-2024 годы, подпрограммы "Развитие инфраструктуры", основного мероприятия "Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасности муниципальных образовательных учреждений АГО на сумму 298 000 рублей.

- Приобретено:

- оборудование, мебель и материалы в рамках субсидирования на «Обеспечение средств обучения и воспитания» на сумму 2 300 000 рублей.

Таблица № 55

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Оборот за 2022 г.	
		кол-во	сумма
1.	Весы лабораторные	1	2 492,01
2.	Штатив демонстрационный химический	1	8 653,60
3.	Аппарат для проведения химических реакций	1	11 137,62
4.	Аппарат Киппа	1	4 694,36
5.	Прибор для опытов по химии с электрическим током	1	1 685,98
6.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	1 548,14
7.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	1 661,01
8.	Установка для перегонки веществ	1	8 243,10
9.	Баня комбинированная лабораторная	1	10 877,93
10.	Модель молекулы белка	1	3 611,66
11.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	1	6 437,27
12.	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1	299 996,90
13.	Цифровая лаборатория по химии для ученика	3	322 575,45
14.	Мини-экспресс лаборатория учебная	3	201 232,23
15.	Набор пробок резиновых	15	4 719,30
16.	Набор пробирок (101шт)	1	1 311,99
17.	Соединитель стеклянный	15	9 633,45
18.	Шланг силиконовый	2	3 747,50
19.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	10	65 941,00
20.	Комплект пипеток	10	46 184,50

21.	Набор пинцетов	3	17 555,91
22.	Набор чашек Петри	5	6 227,50
23.	Чаша кристаллизационная	2	13 062,30
24.	Набор склянок для растворов реактивов	5	116 383,55
25.	Комплект ершей для химической посуды	4	1 761,88
26.	Набор для составления объемных моделей молекул	2	12 754,80
27.	Набор для практических работ моделирования молекул	15	51 912,60
28.	Комплект химических реактивов	1	91 384,88
29.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по химическим производствам	1	5 914,89
30.	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	1	12 043,53
31.	Вытяжной шкаф для кабинета химии	1	69 000,00
32.	Вытяжной шкаф для кабинета химии панорамный	1	66 507,00
33.	Интерактивная доска LUMIOBOARD DVIRT-9083	1	61 000,00
34.	Комплект портретов великих химиков	1	503,40
35.	Компьютер в сборе (Сист.блок AMD Athlon,монитор Acer, мышь, клавиатура,колонки)	1	31 990,00
36.	Проектор INFOCUS IN1004-3LCD+Кронштейн для проектора BuroPRO-4-W + Кабель HDMI	1	44 370,00
37.	Стол демонстрационный с раковиной (+плакатница)	1	53 000,00
38.	Стол лабораторный моечный	1	17 000,00
39.	Стол ученический регулируемый по высоте	3	18 000,00
40.	Стол ученический регулируемый по высоте	18	52 325,10
41.	Стол учителя	1	15 000,00
42.	Стол учителя	1	7 557,50
43.	Стул ученический с регулируемой высотой	6	18 000,00
44.	Стул ученический с регулируемой высотой	36	52 327,80
45.	Шкаф для хранения посуды	1	16 529,10
46.	Шкаф для хранения учебных пособий	1	48 000,00
47.	Шкаф для хранения учебных пособий	1	4 825,25
48.	Шкаф для хранения учебных пособий	1	4 825,25

Выводы:

Учебные аудитории имеются по всем образовательным областям, оборудованные трансформируемой мебелью для интерактивной работы.

Созданная инфраструктура в школе постоянно развивается, обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 19» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- *безопасность и комфортность организации учебного процесса;*

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, объемов текущего ремонта здания, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнение показателей, характеризующих объем и качество муниципального задания: Муниципальное задание по качественным и объемным показателям выполнено полностью в 2022 г.

Проведение мероприятий разного уровня на базе школы:

- Октябрь-декабрь 2022 г. – Муниципальный мастер-класс «Каллиграфия с нуля» для педагогов школ города;
- Март 2022 г. – Муниципальный конкурс «Тотальный диктант»;
- Апрель 2022 г. – Муниципальный конкурс «Золотое перо»;
- Март-июнь 2022 г. – ППЭ-0103.

Выполнение программы ВСОКО

Таблица № 56

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат				Динамика
I. Качество образовательных результатов								
1.	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся, успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Начальный уровень обучения на конец учебного года: Неуспевающих -7 учеников Успевают на «4» и «5»-78 человек- 56% Основная школа на конец учебного года Неуспевающих-4 Успевают на «4» и «5» -68 человек- 21,8% Средняя школа на конец учебного года: Неуспевающих-1 человек Успевают на «4» и «5» - 14 человек-36,8%				Начальный уровень обучения Снизилась успеваемость на 2,1% Повысилось качество на 25,5% Основная школа Успеваемость стабильная Снижение качества на 12,7% Средняя школа Снизилось количество неуспевающих Снизилось качество на 14,1%
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД	Клас сы	Позна ват	Регуля	Комм	Повышение результатов сформированности УУД во всех классах. В 4 классе снижены результаты коммуникативных УУД
				1	88	69	92	
				2	88	75	95	
				3	88	90	98	
				4	94	93	90	
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных	Мониторинговое исследование	Личностные УУД				Снижены результаты в 3-х классах, так же результаты в 5-х
				1 классы		82%		
				2		85%		

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).		<table border="1"> <tr><td>3</td><td>89%</td></tr> <tr><td>4</td><td>84%</td></tr> <tr><td>5</td><td>82%</td></tr> <tr><td>6</td><td>100%</td></tr> <tr><td>7</td><td>100%</td></tr> </table>	3	89%	4	84%	5	82%	6	100%	7	100%	классов на 7%						
3	89%																				
4	84%																				
5	82%																				
6	100%																				
7	100%																				
4.	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	I гр.-22%, II гр.-66%, III гр.-8%, IV гр.-1%., V гр. – 1%.	Количество учащихся 1 и 5 групп остались без изменения. Снизилось кол-во учащихся 2 группы на 4%; Увеличилось кол-во учащихся 3-4 групп.																
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Победители, призеры <table border="1"> <thead> <tr> <th>Муниципальный</th> <th>Регион</th> <th>Всероссийский</th> <th>Международный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>0</td> <td>62</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>5</td> <td>141</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Муниципальный	Регион	Всероссийский	Международный	15	0	62	9	42	10	4	9	106	5	141	0	По всем уровням за 3 года показатели имеют положительную динамику. На международном уровне и региональном произошло снижение призеров и победителей. Положительная динамика на муниципальном и всероссийском уровнях
Муниципальный	Регион	Всероссийский	Международный																		
15	0	62	9																		
42	10	4	9																		
106	5	141	0																		
II. Качество реализации образовательного процесса																					
6.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Соответствует ФГОС и ПООП Соответствует ФГОС																

		Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
7.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы	Соответствует (справка по результатам контроля)
8.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. В 1-9 классах – выполнение 100%	Соответствуют ФГОС (справка по результатам контроля)
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года	Соответствуют (справка по результатам контроля)
10.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 93% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-10-х классах.	Соответствует (справка по результатам контроля)
11.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на удовлетворительном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.	Соответствует ФГОС, посещение занятий
12.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Всего учащихся 1-11 классов заняты дополнительным образованием в школе -263 человек, это 44,3%, что выше предыдущего года на 26,5%.	Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях увеличилось на 26,5%.
13.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий)	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация адаптированных программ для учащихся с ОВЗ: 1.ЗПР, вариант 7.1 2.ЗПР, вариант 7.2 3.ЗПР 5-9 классы 4.Учащиеся с УО	Увеличилось количество учащихся, обучающихся по АООП на 8 учащихся (16%)

		поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей		Сопровождение психологом и логопедом, социальным педагогом Реализация школьной программы «Одаренные дети»	Увеличилось количество участников в мероприятиях разного уровня
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
14.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям ФГОС	Соответствует требованиям ФГОС
15.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС	Соответствует требованиям ФГОС
16.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 родителей – 78% положительных отзывов Проверки Роспотребнадзора не было в этом году.	Соответствует требованиям ФГОС
17.	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Охват учащихся горячим питанием 1-4 классы-244 чел. (100%); 5-9 классы-173 чел. (56%); 10-11 классы-24 чел. (53%); Питание за родительские средства-30 чел. (10%). Питаются всего учащихся -74%, в прошлом году питались-65%, положительная динамика	Увеличено количество учащихся, охваченных горячим питанием за дополнительную родительскую плату
18.	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО)	Мониторинг Анализ	Посещали учреждения культуры - 452 человек (76%)	Положительная динамика количества учащихся по использованию социальной сферы города

		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
19.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 70% Прошедших курсовую подготовку в 2022 г. – 42% 55% учителей стали призерами и победителями педагогических конкурсов 43% учителей имеют методические разработки, печатные работы, проводили мастер-классы	Недостаточное количество педагогов, призеров и победителей
20.	Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Парламент школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	40% 20%	Положительная динамика участия на 4% среди учащихся
21.	Документооб	Соответствие	Экспертиза	Школьная документация	Соответствует

орот и нормативно-правовое обеспечение	школьной документации требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	соответствует установленным требованиям.	установленным требованиям
--	--	--	---------------------------

Ожидаемые результаты методической работы

Таблица № 57

№	Задача	План
1.	Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю, учителя, с низкой методической активностью), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения, от общего числа данной категории педагогических сотрудников	повысить на 18%
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования от общего числа педагогических работников школы за 3 года	100%
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	повысить на 19%
4.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	повысить на 15%
5.	Количество учебных занятий, посещенных в рамках взаимопосещения	посетить 25 уроков
6.	Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации	провести 6 уроков
7.	Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации	провести 3 семинара
8.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	повысить на 10%
9.	Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности	повысить на 10%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в 2022 году обеспечивали:
 - возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - безопасность и комфортность организации учебного процесса.
2. Качество образования по школе – 30%, что на 1,2% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 97,8 процентов.
4. ВПР-2022 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: выпускники 9-го класса сдали на 100% обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, 98,2% по обществознанию.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения; - продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	594 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	160 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,4 балла

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./ 1,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 человека/ 3,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человек/ 5,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	365/61,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	252/45,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	141/24%

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45 человек/ 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	2 человека/ 0,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	10/30%
1.29.2	Первая	человек/%	13/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/100%

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/92%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	594 чел./ 100 %

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,8 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет: <http://school19.angarsk.info/>.

Директор МБОУ "СОШ № 19"

Л.Л. Горбунова

" 27 " 03 2023 г.