Ангарский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ № 19"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Горбунова

Приказ № 170 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

30.08.2024 г.Протокол № 1

**Рабочая программа курса**

**для начальной школы (1-4 класс)**

**« Мой город »**

  Составила: Ковтун Т.И.

 Ангарск 2023г.

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности: «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011г – (работаем по новым стандартам), с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.,

1)Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2)        Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

3)        Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Общая характеристика программы.

 . **Целью** программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**1. Способствовать формированию у учащихся:**

   -   познавательного интереса к изучению города;

   -   элементарных знаний о составных частях города;

 сравнивать, сопоставлять события и факты;

-расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира:

 - о памятниках природы и культуры города Ангарска (реки, парки, здания, музеи, памятники );

   - о важных функциях Ангарска как промышленного, торгового и культурного города.

   - о главных ансамблях Ангарска -  его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия

 - о ангарчанах – создателях и носителях ангарской культуры.

 -формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;

 -учить осознавать значимость наследия родного города в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

-осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации.

 На основе этих знаний:

**2. Содействовать формированию представления об уникальности города Ангарска**

**3. Начать формирование краеведческих умений:**

   - грамотно произносить, писать названия и понятия;

   - ориентироваться по упрощенной карте-схеме города.

   - соотносить объект на карте с городским пространством;

   - пользоваться краеведческой литературой;

    - описывать памятники, достопримечательности по памяткам;

    .**4. Развивать речь и мыслительные умения:**

   - работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);

   - подбирать слова, характеризующие объект;

   - выявлять главные признаки объекта;

   - сравнивать объекты и делать выводы;

   - обосновывать свою точку зрения;

   - переносить знания, полученные на других учебных предметах.

   **5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:**

   - формировать знания об историко-культурной значимости городских объектов;

   - выражать свое отношение к объекту, событию.

**6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:**

   - изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

**7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:**

   - соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №19» программа рассчитана на 4 года обучения. Количество учебных часов – 135 часов, по 34 часа в год (в 1-м классе 33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета:**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании се­бя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде оби­тания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произве­дений литературы.

 Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, на­рода, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее сво­его языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 **Актуальность и новизна программы**

- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, общекультурной личности;

-воспитание патриотизма и гражданственности;

-содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества  в воспитании гражданина России.

Отличительная черта программы «Мой город», ее новизна, заключается в том, что она интегрированная, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности и тесной связью с жизнью детей.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной  культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения и развития Сибири. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Согласно возрастному принципу  строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты. Поможет в подготовке к ВПР по русскому языку и окружающему миру.

                Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа,  экскурсии;

- творческие работы;

- работа с картой России,

- сообщения уч-ся на различные темы;

 -встречи с интересными людьми;

-проекты;

-компьютерные презентации и др.

         Ведущей идеей программы «Мой город» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

 **Методы и формы работы**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

 **Нетрадиционная форма урока:**

* урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* урок-экскурсия
* урок-соревнование
1. Используемые методы обучения:
* Объяснительно-иллюстративный;
* Проблемно-поисковый;
* Метод стимулирования интереса к учению;
* Метод самоконтроля;
* Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. **Используемые технологии:**

* игровые технологии
* технология создания ситуации успеха на уроке
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика*(самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

**Методы работы**:

— словесные методы: рассказ, беседа, сообщения

 —  наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

— практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Виды деятельности учащихся:**

1. Игровая;
2. Познавательная;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество.

**Результаты изучения курса: личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностными результатами** изучения курса « Мой город» является формирование следующих умений:

*- эмоционально-ценностного восприятия* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 формировать умение делать выводы;

* формировать положительную мотивацию к обучению;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «История и культура Ангарска » является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения   знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

    - овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях;

   - научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

    -  уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

Во время прохождения начального курса «Наш город» предполагается, что учащиеся:

- овладеют элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях ,о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Ангарска неповторимым, отличным от других городов;

- научатся правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города ,пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- проявят познавательный интерес к изучению своей Малой Родины в выполнении творческих заданий, в желании посетить музей, выставку и написать отзыв, самостоятельно найти информацию, написать стихотворение или сказку о городе;

- смогут развить монологическую речь и мыслительные умения (работать со стихами, ребусами, кроссвордами; характеризовать объект, выявляя его главные признаки; сравнивать объекты; доказывать свою точку зрения);

-  начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

И, конечно, полученные знания и умения должны способствовать бережному отношению ребят к созданному предшествующими поколениями и создаваемому в настоящее время, и уважению в общении в семье, с одноклассниками, в городском пространстве: на экскурсиях, в транспорте, музеях, театрах, библиотеках, храмах.

**Содержание программы**

**1 год обучения «Мы живём в Ангарске» (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Вводное занятие.* *Из истории города Ангарска.*  | Первоначальные сведения о городе: название города,, возраст города, ,понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. |
| 2 | *Наш город-АНГАРСК.*  |  Его появление на берегу Китоя. Идея постройки поселения. День рождения города.  Начало строительства. Происхождение названия. « Работа с книгой «Город нашей судьбы» Тамары Кобенковой стр.3.                                                                                         |
| 3 |  *Ангарские ворота* | Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение. Разгадывание ребусов. |
| 4 |  *Парк Нефтехимиков.* | Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Ажурность оград. Схожесть с Санкт-Петербургом(Летний сад) . |
| 5 |  *Мозаичные панно на улице Социалистической.*  |  Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Автор Константин Воеводин. Его вклад в оформление города.  |
| 6 | *Памятник Ленину.* | Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Скульптор Анатолий Осауленко Другие его работы в городе..  |
| 7 |  *Дворец Нефтехимиков* |  . Местонахождение. Работа со схемой.  Творческое задание на различие внешнего вида колонн . Архитекторы Тарантул и Давыдов.  |
| 8 |  *Скульптура Волка* | Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия. (Чему посвящено) Скульптор Михаил Ивашко. Его вклад в оформление города.  |
| 9 |  *Скульптура Сурка* | Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Скульптор Екатерина Глазкова. Мы- скульпторы. Изготовление скульптур сказочных героев из пластилина. В каком месте в нашем городе вы бы разместили свою скульптуру? Почему?  |
| 10 |  *Площадь Ленина.* | Местоположение. Работа с картой. Схожесть её с Дворцовой площадью в Санкт- Петербурге . Праздники и парады, которые проходили и проходят на площади. |
| 11 |  *Памятник Декабристам.* |  Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Автор Анатолий Осауленко. Кто такие декабристы? Какую роль они играли в истории Ангарска. |
| 12 |  *Музей часов.* |  Местонахождение. Внешний вид. История создания музея . Происхождение названия. Достопримечательность всей России. Основатель Павел Васильевич Курдюков.  |
| 13 |  *Музей часов.* |   Экскурсия в Музей часов. |
| 14 |  *Музей минералов.* | Местоположение. Внешний вид. Назначение. Основатель музея геолог Василий Дубровин. Значение слов минералы, коллекция. |
| 15 |  *Музей минералов.* |  Экскурсия в Музей минералов. |
| 16 |  *Памятник Цветок* |  Местонахождение. Внешний вид, происхождение названия. Авторы скульптуры В. Афанасьев, В. Соколов. Слово об авторах. Значение слов Советский Союз. Расшифровка надписи «Союз нерушимый республик свободных» |
| 17 |  *Ангарская художественная галерея* | Местонахождение. Работа с картой. Значение слов: выставка, пейзаж, портрет,нактюрморт . Выставка рисунков на тему « Я- АНГАРЧАНИН»  |
| 18 | *Визитная карточка города Ангарские куранты* |  Местонахождение. Работа с картой. История появления. Конструктор ангарских курантов Павел Васильевич Курдюков- известная личность города. Мастер –класс « Ангарский БИГ-БЕН» ,вырезание из бумаги силуэта башни.  |
| 19 |  *Музей Старая квартира* | Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. Значение слов реликвии, экспозиция. Создатели музея Валентина Бурлева, Валентина Шастина, Валентина Елизарова. Встреча с Валентиной Шастиной. |
| 20 |  *Музей Старая квартира* |  Экскурсия в музей. |
| 21 |  *Музей Победы.* |  Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. Значение слов Великая Отечественная война, Великая Победа. История возникновения музея в городе , его основатель ветеран ВОВ Пурас И.Н. Просмотр видео» Музей Победы, Ангарск, Иркутская область Часть 1» <http://www.youtube.com/watch?v=HGiz4bbwMw8>  |
| 22 |  *Музей Победы.* |  Экскурсия в музей Победы. |
| 23 |  *Центральная улица Ангарска Проспект*   *Сталина* |  Местонахождение. Работа с картой. Её протяжённость. Значение слова проспект. Переименование в проспект Карла Маркса. Заочное путешествие по проспекту. Групповая работа « Что находится на этой улице» |
| 24 |  *Кафедральный собор Троицы Живоначальной* | Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. История создания собора. Внутреннее убранство собора. Мастер –класс « Изготовление ангелочков» |
| 25 |  *Церковь Святого Успения Божией Матери*  | Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. История создания. Значение слова священник . Внутреннее убранство храма. Просмотр видео «Церковь Святого Успения Божией Матери» <https://vk.com/videos-16016365>  |
| 26 |  *Здание городской думы* | История создания. Внешний облик. Назначение. Архитектор Павлов. Деловая игра «Что бы я создал в своем городе, чтобы он ещё был красивее»  |
| 27 |  *Новая набережная* | История создания Внешний вид. Её протяжённость, мощь и красота. Подарок всем ангарчанам. Игровая программа « Делу-время, потехе час» <https://infourok.ru/igrovaya-programma-po-teme-delu-vremya-potehe-chas-501287.html>  |
| 28 |  *Новая набережная* |  Экскурсия на набережную. |
| 29 | *Символы Ангарска : герб, флаг* | Город между двух рек Герб Ангарска , флаг.   Мозаика «Составь символ».  |
| 30 | *Символы Ангарска - гимн* | Гимн Ангарска. Конкурс рисунков «Символы Ангарска ».  |
| 31 | *Итоговое занятие «Что я узнал о нашем городе»* | Кроссворды, ребусы, занимательные задания. . Виртуальное путешествие-экскурсия по Ангарску . |
| 32 | *Обзорная экскурсия по городу* | Правила поведения на экскурсии. Почему надо сохранять и беречь исторические здания и памятники. Почему надо изучать историю города. Обсуждение. |
| 33 | *Викторина «Знай и люби свой город»* | Проведение викторины «Мой город» Выбор жюри и подведение итогов. Награждение лучшего знатока города. |

**2 год обучения. « Ангарск –географическое и экологическое положение » (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Вводное занятие.* | Повторение основных вопросов из пройденного материала: основные понятия, виды зданий.  |
| 2 |  *Иркутская область-малая родина* |  Местоположение. Работа с картой. Климатические условия области. Практическая работа: составление научного текста « Зима в Сибири» с использованием энциклопедий. |
| 3 |  *Крупные города и села Иркутской области.* |  Работа с картой. Название городов. Чем они знамениты. |
| 4 |  *Столица Иркутской области-Иркутск.* |  Месторасположение. Работа с картой. Рождение города. Понятие «старый», «молодой» город, «большой», «маленький» История города. Практическая работа « Куда я иду, приезжая в Иркутск.»  |
| 5 |  *Водные ресурсы. Река Ангара. Река Китой ,река Белая.* | Местонахождение. Работа с картой схемой. Понятие исток, устье, приток. Графическое изображение рек. Просмотр видео « Реки Иркутской области» <http://www.youtube.com/watch?v=CRVlTsMsF5Q>  |
| 6 |  *Жемчужина Сибири- Байкал* |  Географическое положение Байкала. Особенности озера. Животные и растения Байкала и заповедников. Красная книга Байкала. Животные и растения Байкала и заповедников. Красная книга Байкала. |
| 7 |  *Жемчужина Сибири- Байкал* |  Легенды Байкала. Народы живущие на Байкале. викторина «Что мы знаем о Байкале?».. |
| 8 | *Растительный мир нашего города и области*  |  Беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека; рассказ – демонстрация «Природа Сибири», состояние и меры охраны.Практика: передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах. |
| 9 |  *Животный мир города и области.* |  Урок экологии о тайге. Познавательная программа о животных. Теория: рассказ – демонстрация «Животные Сибири»; беседа о лекарственных свойствах растений. Практика: рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи, фото-рассказ. |
| 10 |  *. Охрана и значение животного мира нашей области.* |  Беседа о животных Сибири, занесённых в Красную книгу. Рассказ-демонстрация о зимующих птицах области ; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой»: организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, парках города, оформление агитационных листовок. |
| 11 |  *Экологический праздник.* |  Сценарий праздника <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-denisyuk/scenarii-yekologicheskogo-prazdnika-vo-2-klase.html>  |
| 12 |  *Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями* |  Познакомить с сезонными изменениями в природе по всей области. Послушать произведения Чайковского « Времена годы». Выставка пейзажей по впечатлениям об экскурсии. |
| 13 |  *Братья наши меньшие* | Загадки, кроссворды о домашних животных. Составление рассказа- описания « Мой домашний любимец». Просмотр мультфильма« Тайная жизнь домашних животных» <http://www.youtube.com/watch?v=iXpZkU5nlp4> |
| 14 |  *Экскурсия в городской зоопарк*  |  Приготовить корм для животных. |
| 15 |  *Полезные ископаемые* | Значение слов «дары природы», полезные ископаемые. «Дары природы», значение в жизни людей. Рассказ-демонстрация «Полезные ископаемые», Презентация « Полезные ископаемые в быту человека»https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-estestvoznaniya-na-temu-poleznie-iskopaemie-ih-primenenie-v-bitu-klass-1756553.html Какие полезные ископаемые добывают в области. |
| 16 |  *Полезные ископаемые под ногами.* | Глина и песок. Урок- эксперимент. Значение слова – эксперимент. Демонстрация простейших опытов с данными веществами. Использование свойств глины в керамике. Значение слова керамика. Просмотр фильма «Народные промысла» <http://www.youtube.com/watch?v=56Vdl02cRBg> . Изготовление игрушки из глины своими руками. |
| 17 |  *День защиты Земли. ПРАЗДНИК.* | Сценарий праздника <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/15/stsenariy-prazdnika-den-zemli-2-klass> |
| 18 | *Профессии города. Где работают родители* |  Профессии моих родителей. беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях ;( Пригласить на встречу 2-3 родителей из класса разных профессий) Составление фотоальбома « Все работы –хороши» |
| 19 |  *Игра « Поле чудес»* | Пословицы, поговорки о труде, профессиях. Угадай профессию человека по орудиям труда. Собери мозаику « Название профессии»  |
| 20 | *Будущие профессии зарождаются сегодня . Культурно – просветительные учреждения нашего города.* |  Беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (кинотеатрах, Доме детского творчества, Детской школе искусств, городской библиотеке»).Запись в городскую библиотеку.  |
| 21 | *Экскурсия в кинотеатр, просмотр кинофильма.*  |  Правила поведения в кинотеатре. Осуждения фильма после просмотра. |
| 22 |  *Улицы моего города* |  Работа с картой. Рассказ о родных улицах (на которой находится школа, "Улицы по которым я хожу"). Дать представления об истории названий улиц города. Поиск улиц - фамилий, определение причин по которым улицы так названы  |
| 23 |  *Улицы нашего города. Достопримечательности наших улиц*. |  Беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора»,  Беседа «Достопримечательности моей улицы , о том, что нравится, что бы изменил. Практика: фотографирование зданий улицы,Викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» |
| 24 |  *Моя школа – мой дом.*  |  *Из истории школы.* Представление о дорогах и вариантах безопасного пути.Работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом», посвященных школе.  |
| 25 |  *Моя школа – моя семья.* |  Правила поведения в школе. Школьная дружба. Просмотр фильма « Школа-мой родной дом» <http://www.myshared.ru/slide/244122> Практическое задание : Провести экскурсию по родной школе. |
| 26 | *Труд людей моего города и области. Герои – земляки. Музейный урок.*  |  Значение понятия земляки: знакомство с людьми, прославившими наш город трудом. Сбор фото и видеоинформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми». Встреча с ветераном труда. |
| 27 |  *Праздник « Славим Родину трудом»* |  . Сценарий праздника <https://www.uchportal.ru/scenarii/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya-slavim-cheloveka-truda-7235>  |
| 28 | *«Сделаем наш город краше» -акция*  |  Выращивание рассады цветов для школьных клумб. |
| 29 |  *Сельское хозяйство приангарья* |  Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года. С особенностями растениеводства. Рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, составление «полевых букетов» из колосьев злаковых растений.(Рисунки). |
| 30 |  *Праздник «С днем рождения, Ангарск!»* |  Сценарий праздника <https://ok.ru/angarski/topic/66999354158002>  |
| 31 |  *Рисуем свой город.* |  Конкурс рисунков. |
| 32 | *Автобусная экскурсия .* |  По историческим местам города. |
| 33 |  *Проект «Мой город Ангарск»*  |  1.Расширить и обобщить знания учащихся о родном городе, его достопримечательностях. **2**.Развивать умение выполнять проектную работу. 3.Воспитывать уважительное отношение к родному **городу** .  |
| 34 | *Итоговый урок* | Урок-викторина. Обобщение и повторение знаний.Игра «Я иду по Ангарску». |

**3 год обучения.  « Мой творческий Ангарск» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Вводный урок.*  | Повторение пройденного во 2 классе . |
| 2 | *Жители*Ангарска – страницы истории и культуры |  Рассказ-демонстрация о национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах, виды традиционных ремёсел. Конкурс рисунков: «Игрушка для малыша» |
| 3 |  *Национальные особенности фольклора народов, населяющих Иркутскую область* |  Бурятские народные праздники, обряды, сказки, пословицы, пословицы, песни.  |
| 4 |  *Национальные особенности фольклора народов, населяющих Иркутскую область* |  Бурятский национальный костюм. Бурятские орнаменты и узоры и их значение. <http://baikal-tales.ru/traditions/crafts/30555/> Рисование бурятского узора для украшения национального костюма. |
| 5 |  Русский народный фольклор. |  Образ берёзы- образ русской души. Стихи русских поэтов о берёзе. <https://poemata.ru/poems/birch/>  |
| 6 |  *Русские народные песни.* | Слушаем русскую народную музыку [https://zvuch.com/collections/nationals/русские-народные-7121](https://zvuch.com/collections/nationals/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-7121)Разучивание песни « Во поле берёза стояла», Рисуем русскую берёзу. |
| 7 |  *Особенности русского народного костюма.* |  Презентация «Русский народный костюм» <https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-narodniy-kostyum-630360.html> Мастер- класс «Украсим русский сарафан» |
| 8 |  *Что за прелесть эти сказки…* |  Лучшие сказки о животных <http://www.youtube.com/watch?v=aPcxLP-XROo> - просмотр, обсуждение. Сочиняем свою сказку о животном.  |
| 9 |  *Потешки, скороговорки, поговорки, пословицы русского народа.* |  Игровая программа « Пословицы, поговорки….» <https://urok.1sept.ru/articles/651575>  |
| 10 |  *«Народное декоративно-прикладное искусство России»* | Презентация <http://www.youtube.com/watch?v=5lmho94eEQw> Мастер класс «Дымковская игрушка» своими руками <https://masteridelo.ru/shkola-masterstva/master-klassy/poshagovoe-izgotovlenie-dymkovskoj-igrushki-iz-gliny-svoimi-rukami.html> |
| 11 |  *Народный театр «Чудак»* |  Местонахождение. Работа с картой. Значение слова народный по отношению к театру, афиша, кулисы, портер, занавес ,афиша. Изготовление афиши к детскому спектаклю. |
| 12 |  *Мы идём в театр.* |  <https://masteridelo.ru/shkola-masterstva/master-klassy/poshagovoe-izgotovlenie-dymkovskoj-igrushki-iz-gliny-svoimi-rukami.html> Выход в театр «Чудак» на спектакль « Чудеса в решете». Правила поведения в театре.  |
| 13 |  *Русские народные праздники.* |  Традиции и обряды. <https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/>  |
| 14 |  *Русские народные посиделки.* |  Сценарий праздника <https://infourok.ru/material.html?mid=163874>  |
| 15 |  *Русские народные забавы*  | Видео « Русские народные игры и забавы» <http://www.youtube.com/watch?v=GWHJDk9iaH0> Разучивание игр» Горелки с платком», « Скачет, скачет воробей» , « У медведя во бору»  |
| 17 |  *Развлекательные центры для детей в нашем городе.*  |  Детский развлекательный центр ПикаБум. **Детская** квест комната Юные детективы, Детская игровая комната « Джунгли» Местонахождение. Происхождение названия. Работа с картой. Рассказ о этих центрах. |
| 18 |  *Посещение игровой площадки в парке « Строителей»* |  Правила безопасного поведения на игровой площадке, правила культурного поведения. |
| 19 |  *Дворец Творчества Детей и Молодежи.*  |  Местонахождение. Работа с картой. Заочное путешествие <https://www.dt-ang.ru/home-1>  |
| 20 |  *Дворец Творчества Детей и Молодежи* |  Встреча с сотрудником, который бы рассказал о работе кружков, куда бы могли записаться дети. Провели бы игровую программу. |
| 21 |  *Творчество ангарской поэтессы Аллы Стародубовой для детей.* |  Биография, стихи. <https://angavtograf.mirtesen.ru/blog/43817547892/Tvorchestvo-angarskoy-poetessyi-Allyi-Nikolayevnyi-Starodubovoy>             |
| 22 |  *Ангарск в творчестве современников.* |  Поэты Сибири читают стихи об Ангарске <http://www.youtube.com/watch?v=hIzwMqiyRk8>  |
| 23 |  *Посещение городской библиотеки* |  Знакомство и работа с журналом Иркутского журнала « Сибирячок» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сибирячок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D1%87%D0%BE%D0%BA)  |
| 24 |  *Ангарская художественная галерея* |  Местонахождение. Работа с картой. Заочная выставка « Ангарская палитра» <http://www.youtube.com/watch?v=AOP63GqK8aI>  |
| 25 |  *Посещение художественной галерее* |  Правила поведения во время экскурсии. |
| 26 |  *Театр юного зрителя города Иркутска.* |  Заочная экскурсия <http://www.youtube.com/watch?v=YFtEb2ErP_A>  |
| 27 | *Театр кукол «Аистенок»*  |  Местонахождение. Репертуар. Кукольный театр, актеры, марианетки<http://www.youtube.com/watch?v=vOysGiKgLHM> Делаем кукол-марионеток из носка . <http://www.youtube.com/watch?v=tjanyEB5M1s>  |
| 28 |  *.Игровая программа*  |  Сценарий познавательно-игровой программы о театре <https://nsportal.ru/kultura/teatralnoe-iskusstvo/library/2019/12/31/stsenariy-poznavatelno-razlekatelnoy-programmy>  |
| 29 |  *Фонтаны нашего города* |  Название фонтанов, местонахождение. Работа с картой. <http://www.youtube.com/watch?v=BQznBmZpXfE> Рисунки «Фонтаны города.» |
| 30 |  *Музей под открытым небом «Лукоморье» Ангарск* |  Местонахождение. Заочная экскурсия . Моя композиция для парка. .<http://www.youtube.com/watch?v=_DGc8uwYNyQ> Составляем отзыв о деревянном искусстве, кто был или по просмотренному фильму. |
| 31 |  *С днем, рождения Ангарск!!!!!* |  Конкурс стихов об Ангарске. |
| 32 | *Итоговое занятие. Игра по станциям* | Игра «Знаешь ли ты Ангарск.». <https://educontest.net/component/content/article/64-pradou/92662------l--r--l----r.html>  |
| 33 |  *Рисунки на асфальте мелками.* |  « В наш город приходит лето» |
| 34 | *Проект* | Готовим книгу об Ангарске « Любимые места для отдыха» |

**4 год обучения.   « Ангарск – исторический и экономический центр страны » (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Вводный урок* | Расписание занятий. Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. . |
| 2 |  *г. Иркутск– страницы истории и культуры* |  . Наша Родина на карте мира. Особенности географического положения. Первые землепроходцы, рассказ о коренным населением.Практика: работа с географическим атласом Иркутской области. Теория: рассказ – беседа о первых казачьих отрядахПрактика: конструирование острога (рисунки, схемы, лепка и т.п.) |
| 3 |  *Освоение Сибири. История земли Иркутской.* |  Откуда пошла земля Иркутская? <https://proza.ru/2010/06/24/369> Сибирь-Иркутская область -город Ангарск – мы создаем историю <http://ok.ru/video/1106038753885>  |
| 4 |  *«Путешественники и исследователи Сибири».* |  <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/03/12/prezentatsiya-na-temuissledovateli-sibiri-i-dalnego-vostoka> -презентация. Составление их маршрута. Семён Дежнев, Пётр Бекетов –факты из биографии. |
| 5 | *Наша Родина на карте мира. Особенности географического положения России*  |  *. Теория: Расширять и обогащать знания детей о Родине.  Обобщить представления детей о происхождении и функциональном назначении российского герба и флага, символическом значении цвета и образов (орёл, всадник).* |
| 6 |  *Наша область на карте России. Города и села Братска на карте области.* |  Практика: работа с картами: физическая карта России, мира. Ориентирование. Географические особенности страны. Наша малая родина на карте мира, на карте России, на карте области. Особенности географического положения. Практика: работа с географическим атласом Иркутской области, работа с картами. |
| 7 | *Символика области и города. Герб, флаг. Гимн.* *.* |  Теория: Расширять и обогащать знания детей о малой родине.  Герба, флаг, гимн города, символическое значение цвета и образов. Практика: работа в группах - создание герба города из различных материалов. <https://angarsk-adm.ru/gorodskoy-okrug/simvolika/> презентация <https://www.youtube.com/watch?v=QWZwHaAivng>  |
| 8 |  *Улицы города*  |  Дать представления об истории названий улиц города.Практика: поиск улиц - фамилий, определение причин по которым улицы так названы. Фильм <http://www.youtube.com/watch?v=hb58244JUB0>  |
| 9 |  *История улиц: прошлое, настоящее.* |  <http://www.youtube.com/watch?v=1-CvksxeX-k>-викторина,Мозаика « Собери название улицы». УРОК-КРАЕВЕДЕНИЕ «Улицы родного города» <https://educontest.net/component/content/article/64-pradou/92662------l--r--l----r.html>  |
| 10 |  *Главные исторические и культурные памятники.* |  Беседа о памятниках города, местах которые видели детиПрактика: «Знаешь ли ты памятники Ангарска?» (работа в группах).Теория: беседа со слайдовой презентацией Памятники города <http://www.angarsk-photos.ru/category/pamyatniki/>  .Практика: Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения. Определение значимости памятников для ангарчан. |
| 11 |  *Известные имена нашего города* |  Теория: беседа о людях Ангарска, которые оставили свой след в истории, просмотр презентации, видео. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Родившиеся\_в\_Ангарске](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%3A%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%B2_%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B5) Практика: рассказ об известных людях и их профессиях, творчестве, заслугах |
| 12 | Писатели и спортсмены нашего города*.* |  Теория: рассказ об известных людях и их профессиях, творчестве, заслугах.Практика: изучение статей о спортсменах, анализ творчества писателей. |
| 13 | **Страницы военной истории города, области .** |  Теория: беседа, о боевых подвигах и трудовых буднях ангарчан во Второй мировой войне, обмен впечатлениями; встреча с ветеранами войны и труда, рассказ о трудностях и лишениях в годы войны и в послевоенное время. <https://cbs-angarsk.ru/files/uploads/files/ob-angarske/literatura-o-gorode/rsl-dorogami-boevoj-slavy.pdf>  |
| 14 | *Экскурсионная программа « Ангарчане в боях за Родину»*  |  Практика: чтение стихов, посвящённых участникам войны, демонстрация и изготовление «писем – треуголок» своими руками. |
| 15 |  *Экскурсионная программа « Ангарчане в боях за Родину»* |  Экскурсия в Музей Победы. Возложение цветов к памятнику Голуби мира. |
| 16 |  *«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.* |  Теория: беседа о людях, совершивших подвиги в современное время, дискуссия «Есть ли место подвигу в современной жизни?»Практика: сбор информации о людях-героях и оформление в виде буклетов, презентаций, очерков. |
| 17 |  *Растительный и животный мир нашей области* |  Теория : фронтальная и индивидуальная работа с географической картой, атласом растений Сибири. Практика: Составление плана описания растения или животного. Практика описание животного или растения Сибири. |
| 18 | ***Всемирное достояние - Байкал.*** | Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия ,познакомить с особенностями строения оз. Байкал, рисуем схему озера <http://my.mail.ru/mail/araz58/video/_myvideo/52.html>  |
| 19 |  *Животные и растения Байкала и заповедников. Красная книга Байкала.* |  Теория: познакомить с обитателями Байкала и заповедников; учить выделять признаки приспособления животных к определенной среде обитания; устанавливать простые причинно – следственные связи Животные и растения Байкала и заповедников. Красная книга Байкала. Теория: понятие экологии, экологической ситуации в городеПрактика: дискуссия о причинах загрязнения воздуха. Решение вопроса: "Как быть?" Теория: викторина с просмотром презентаций, Практика: создание и защита собственных лозунгов в защиту Байкала. |
| 20 |  *Легенды Байкала. Народы живущие на Байкале.* |  Мифы и легенды Байкала <http://www.youtube.com/watch?v=V5Uf3v0Dkyk> , <http://www.youtube.com/watch?v=s9W3kPX5fOc> , культура народов Байкала <http://www.youtube.com/watch?v=sRIbqtWqCzg>  |
| 21 |  *Викторина «Байкал - "жемчужина" Сибири».* |  Практика: Викторина, работа в командах.<https://infourok.ru/viktorina-o-baykale-klass-2420341.html>, <https://videouroki.net/razrabotki/viktorina-o-baikalie.html>  |
| 22 |  *Предприятия города. Заводы и фабрики города* |  Беседа- демонстрация о промышленных предприятиях города, их значимости для города и страны. <https://fabricators.ru/zavody/angarsk>  |
| 23 |  *Предприятия пищевой промышленности Иркутской области* |  Беседа-демонстрация о разных отраслях пищевой промышленности Иркутской области [https://yandex.ru/maps/?text=продовольственные+предприятия+иркутской+области&sctx=ZAAAAAgCEAAaKAoSCfC%2FlezY%](https://yandex.ru/maps/?text=продовольственные+предприятия+иркутской+области&sctx=ZAAAAAgCEAAaKAoSCfC%2FlezY%25)  |
| 24 |  *Экскурсия на Ангарский хлебозавод.* | Местонахождение. Работа с картой. Правила поведения во время экскурсии на предприятие.  |
| 25 |  *Викторина* |  Знатоки иркутской области [http://new.ait38.ru/викторина-знатоки-родного-края](http://new.ait38.ru/%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F)  |
| 26 |  *Труд людей нашего города.* |  Труд людей нашего города. Место работы родителей, их профессии.Практика: выступление с рассказом о профессиях в семье. |
| 27 | *Праздник» Все работы хороши, выбирай на вкус»*  |  Сценарий праздника <https://www.maam.ru/detskijsad/vse-raboty-horoshi-vybirai-na-vkus-1236257.html>  |
| 28 | *Составление эссе по профессии родителей* |  Конкурс на лучшее сочинение. |
| 29 |  *Автобусная экскурсия* |  По историческим местам города. |
| 30 |  *Проект- исследования* |  Аллеи моего города. |
| 31 |  *Акция «Сделаем наш город красивее»*  |  Высаживание цветов на школьные клумбы. |
| 32 |  *Проба пера*  |  Конкурс стихов, рассказов, сказок о родном городе. |
| 33 | *Вопросы и задания (итоговое занятие)* |  <https://урок.рф/library/predmet_okruzhayushij_mir_kraevedenie_tema_moj_go_125341.html>  |
| 34 | *Викторина «Знаете ли вы свой город?»* |  <https://infourok.ru/viktorina_poznay_svoy_gorod_4_klass-430638.htm>  |

 **Тематическое планирование для 1Б класса**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | *Вводное занятие.* *Из истории города Ангарска.*  | 1 |  |
| 2 |  *Наш город-АНГАРСК.*  | 1 |  |
| 3 |  *Ангарские ворота* | 1 | Разгадывание ребусов |
| 4 |   *Парк Нефтехимиков.* | 1 |  |
| 5 |  *Мозаичные панно на улице Социалистической* | 1 |  |
| 6 |  *Памятник Ленину.*  | 1 |  |
| 7 |  *Дворец Нефтехимиков* | 1 |  |
| 8 |  *Скульптура Волка* | 1 |  |
| 9 |  *Скульптура Сурка* | 1 |  |
| 10 |  *Площадь Ленина.* | 1 |  |
| 11 |  *Памятник Декабристам.* | 1 |  |
| 12-13 |  *Музей часов.* | 2 |  |
| 14-15 |  *Музей Старая квартира* | 2 | ээккккк |
| 16-17 |  *Музей Победы.* | 2 |  |
| 18-19 |  *Музей минералов* | 2 |  |
| 20 |  *Памятник Цветок* | 1 |  |
| 21 |  *Ангарская художественная галерея* | 1 |  |
| 22 |  *Визитная карточка города Ангарские куранты* | 1 |  |
| 23 |  . *Центральная улица Ангарска Проспект*   *Сталина* | 1 |  |
| 24 |  *Кафедральный собор Троицы Живоначальной* | 1 |  |
| 25 |  *Церковь Святого Успения Божией Матери* | 1 |  |
| 26 |  *Здание городской думы* | 1 |  |
| 27-28 |  *Новая набережная* | 2 |  |
| 29-30 | *Символы Ангарска : герб, флаг* | 2 |  |
| 31 |  *Итоговое занятие «Что я узнал о нашем городе»* | 1 |  |
| 32 | *Обзорная экскурсия по городу* | 1 |  |
| 33 |  *Викторина «Знай и люби свой город* | 1 |  |

 **Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1  | *Вводное занятие.* | 1 |  |
| 2 | *Иркутская область-малая родина* | 1 |  |
| 3 | *Крупные города и села Иркутской области* | 1 |  |
| 4 | *Столица Иркутской области-Иркутск.* | 1 |  |
| 5 | *Водные ресурсы. Река Ангара. Река Китой ,река Белая.* | 1 |  |
| 6-7 | *Жемчужина Сибири- Байкал* | 2 |  |
| 8 | *Растительный мир нашего города и области* | **1** |  |
| 9 | *Животный мир города и области.* | **1** |  |
| 10 |  *Охрана и значение животного мира нашей области.* | **1** |  |
| 11 | *Экологический праздник.* | 1 |  |
| 12 | *Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями* | 1 |  |
| 13 | *Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями* | 1 |  |
| 14 | *Братья наши меньшие* | 1 |  |
| 15 | *Экскурсия в городской зоопарк* | 1 |  |
| 16 | *Полезные ископаемые* | 1 |  |
| 17 | *Полезные ископаемые под ногами.* | 1 |  |
| 18 | *День защиты Земли. ПРАЗДНИК.* | 1 |  |
| 19 | *Профессии города. Где работают родители* | 1 |  |
| 20 | *Игра « Поле чудес»* | 1 |  |
| 21 | *Будущие профессии зарождаются сегодня . Культурно – просветительные учреждения нашего города.* | 1 |  |
| 22 | *Экскурсия в кинотеатр, просмотр кинофильма.* | 1 |  |
| 23 | *Улицы моего города* | 1 |  |
| 24 | *Улицы нашего города. Достопримечательности наших улиц*. | 1 |  |
| 25 | *Моя школа – мой дом.*  | 1 |  |
| 26 | *Моя школа – моя семья.* | 1 |  |
| 27 | *Труд людей моего города и области. Герои – земляки. Музейный урок.* | 1 |  |
| 28 | *Праздник « Славим Родину трудом»* | 1 |  |
| 29 | *«Сделаем наш город краше» -акция*  | 1 |  |
| 30 | *Сельское хозяйство приангарья* | 1 |  |
| 31 |  *Праздник «С днем рождения, Ангарск!»* | 1 |  |
| 32 | *Рисуем свой город.* | 1 |  |
| 33 | *Автобусная экскурсия .* |  |  |
| 34 |

|  |
| --- |
| *Проект «Мой город Ангарск»*  |
| *Итоговый урок* |

 | 1 |  |

 **Тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | *Вводный урок.*  | 1 |  |
| 2 | *Жители*Ангарска – страницы истории и культуры  | 1 |  |
| 3-4 | *Национальные особенности фольклора народов, населяющих Иркутскую область* | 2 |  |
| 5 | *Русский народный фольклор.* | 1 |  |
| 6 | *Русские народные песни.* | 1 |  |
| 7 | *Особенности русского народного костюма.* | 1 |  |
| 8 | *Что за прелесть эти сказки…* | 1 |  |
| 9 | *Потешки, скороговорки, поговорки, пословицы русского народа.* | 1 |  |
| 10 | *«Народное декоративно-прикладное искусство России»* | 1 |  |
| 11 | *Народный театр «Чудак»* | 1 |  |
| 12 | *Мы идём в театр.* | 1 |  |
| 13 | *Русские народные праздники.* | 1 |  |
| 14 | *Русские народные посиделки.* | 1 |  |
| 15 | *Русские народные забавы* | 1 |  |
| 16 | *Развлекательные центры для детей в нашем городе.* | 1 |  |
| 17 | *Посещение игровой площадки в парке « Строителей»* | 1 |  |
| 18-19 | *Дворец Творчества Детей и Молодежи* | 2 | **экскурсия** |
| 20 | *Творчество ангарской поэтессы Аллы Стародубовой для детей* | 1 |  |
| 21 | *Ангарск в творчестве современников* | 1 |  |
| 22 | *Посещение городской библиотеки* | 1 |  |
| 23-24 | *Ангарская художественная галерея* | 2 | **экскурсия** |
| 25 | *Театр юного зрителя города Иркутска.* | 1 |  |
| 26 | *Театр кукол «Аистенок»* | 1 |  |
| 27 | *Фонтаны нашего города* | 1 |  |
| 28-30 | *Музей под открытым небом «Лукоморье» Ангарск* | 2 |  |
| 31 | *С днем, рождения Ангарск!!!!!* | 1 |  |
| 32 | *Итоговое занятие. Игра по станциям* | 1 |  |
| 33 | *Рисунки на асфальте мелками.* | 1 |  |
| 34 | *Проект» Любимые места моего города»*  | 1 |  |

 **Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **Примечание** |
| 1 | *Вводный урок* | 1 |  |
| 2 |  *г. Иркутск– страницы истории и культуры* | 1 |  |
| 3 |  *Освоение Сибири. История земли Иркутской.* | 1 |  |
| 4 |  *«Путешественники и исследователи Сибири».* | 1 |  |
| 5 | *Наша Родина на карте мира. Особенности географического положения России*  | 1 |  |
| 6 |  *Наша область на карте России. Города и села Братска на карте области.* | 1 |  |
| 7 | *Символика области и города. Герб, флаг. Гимн.* *.* | 1 |  |
| 8 |  *Улицы города*  | 1 |  |
| 9 |  *История улиц: прошлое, настоящее.* | 1 |  |
| 10 |  *Главные исторические и культурные памятники.* | 1 |  |
| 11 |  *Известные имена нашего города* | 1 |  |
|  |  *Писатели и спортсмены нашего города.* |  |  |
| 12 | ***Страницы военной истории города, области .*** | 1 |  |
| 13 | *Экскурсионная программа « Ангарчане в боях за Родину»*  | 1 |  |
| 14 |  *Экскурсионная программа « Ангарчане в боях за Родину»* | 1 |  |
| 15 |  *«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.* | 1 |  |
| 16 |  *Растительный и животный мир нашей области* | 1 |  |
| 17 | ***Всемирное достояние - Байкал.*** | 1 |  |
| 18 |  *Животные и растения Байкала и заповедников. Красная книга Байкала.* | 1 |  |
| 19 |  *Легенды Байкала. Народы живущие на Байкале.* | 1 |  |
| 20 |  *Викторина «Байкал - "жемчужина" Сибири».* | 1 |  |
| 21-22 |  *Предприятия города. Заводы и фабрики города* | 2 |  |
| 23 |  *Предприятия пищевой промышленности Иркутской области* | 1 |  |
| 24 |  *Экскурсия на Ангарский хлебозавод.* | 1 |  |
| 25 |  *Викторина* | 1 |  |
| 26 |  *Труд людей нашего города.* | 1 |  |
| 27 | *Праздник» Все работы хороши, выбирай на вкус»*  | 1 |  |
| 28 | *Составление эссе по профессии родителей* | 1 |  |
| 29 |  *Автобусная экскурсия* | 1 |  |
| 30 |  *Проект- исследования* | 1 |  |
| 31 |  *Акция «Сделаем наш город красивее»*  | 1 |  |
| 32 |  *Проба пера*  | 1 |  |
| 33 | *Вопросы и задания (итоговое занятие)* | 1 |  |
| 34 | *Викторина «Знаете ли вы свой город?»* | 1 |  |

 **Список литературы**

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.,
2. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,2001г.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
8. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М.,2007г.
9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
11. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват.организаций /Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 20014. – 92 с.(работаем по новым стандартам)
12. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
13. «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011г – (работаем по новым стандартам);
14. Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное* *образование)*» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
15. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
17. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
18. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.

ЭОР:

* http://school-collection.edu.ru/
* Мультимедийный сборник "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Производитель : «Кирилл и Мефодий», Год выпуска: 2009
* http://rus.1september.ru
* http://music.edu.ru
* http://www.macroevolution.narod.ru Проект Ecocom: всё об экологии

 .http://www roldesign.ru/zoo

Прочие ресурсы (ссылки)

* http://tellur.ru (сайт российского электронного журнала «Мир истории)

Материально – техническое обеспечение (место проведения занятий, оснащенность кабинета, оборудование (карты, таблицы и т.д.)

Оснащенность кабинета:

* Проектор
* Ноутбук (учителя)
* Колонки

 Карты (карта мира, России, Иркутской области)

* Иллюстрации животных, растений
* Плакаты (животные, растения, на экологическую тему, природное сообщество водоема, природное сообщество луга, природное сообщество поля, природное сообщество леса)
* Картотека животных, птиц родного края
* Карта «Природные зоны России»

Место проведения занятий: кабинет начальных классов. В кабинетах имеются шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов.