Ангарский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ № 19"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Горбунова

Приказ № 170 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

30.08.2024 г.Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**метапредметного курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для обучающихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год**

 Ангарск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейнойполитики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепциейдолгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурированиеего по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенныхкачеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого- педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но иобщества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Семьеведение»

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

* создание условий для формирования нравственной устойчивости инавыков созидательного общения;
* создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
* вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
* содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
* формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
* приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
* содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
* формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
* развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
* формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
* формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 33 часа/ год, 2-4 класс – по 34 часа/ год по1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей обучающихся.

Структура и последовательность изучения курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
| 1 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 86766 |
| 2 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 86767 |
| 3 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 86767 |
| 4 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 86767 |

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного

образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ,

Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

Структура и последовательность изучения учебного предмета

«Семьеведение»1

класс

# Семья и её функции. (8 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членовсемьи, их профессии. Домашний адрес.

# Семья и школа. (6 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

# Семья и ценности. (7 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

# Семья и здоровье. (6 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

# Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России.

Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс

# Семья и её функции. (8 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

# Семья и школа. (6 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Режим труда и отдыха.

# Семья и ценности. (7 ч)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведенияв природе.

# Семья и здоровье. (6 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

# Финансовая грамотность семьи. (7 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

3 класс

# Семья и её функции. (8 ч)

Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют.

Кто следит за порядком в доме и создает уют?

# Семья и школа. (6 ч)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

# Семья и ценности. (7 ч)

Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

# Семья и здоровье. (6 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

# Финансовая грамотность семьи. (7ч)

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое

«доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 класс

# Семья и её функции. (8 ч)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Уход за домашними животными.

# Семья и школа. (6 ч)

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

# Семья и ценности. (7ч)

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

# Семья и здоровье. (6 ч)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Финансовая грамотность семьи. (7ч)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.Штрих-коды на товарах и их значение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Семьеведение»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоенияпрограммы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведенияв окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. Базовые исследовательские действия:
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствияв аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

– целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. Работа с информацией:
	* использовать различные источники для поиска информации, выбиратьисточник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию(схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. Самоконтроль:
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. Самооценка:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределятьи оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения1 класс К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во времянаблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электроннымдневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
	+ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье иобществе;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
	+ соблюдать режим дня и питания;
	+ безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведенияв социуме;
	+ оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмечеловека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

* + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания очеловеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможныхмошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
	+ составлять генеалогическое древо семьи;
	+ описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
	+ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
	+ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
	+ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
	+ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции.(8 ч)** | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукцийна тему«Семья». Учебный диалог по теме, например,«Что такое семья» |
| **Семья и школа. (6ч)** | Искусство общения. Школа- второй дом. Готовим подарок к празднику | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями |
| **Семья и ценности. (7ч)** | Я и мое имя. Бабушки и дедушки.Семейные заботы | Учебный диалог по теме, например,«Послушаем друг друга, расскажем о своейсемье». |
| **Семья и здоровье. (6 ч)** | Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья | Практическая работа по теме, например,«Страна эмоций»Рассказы детей по теме, например,«Какими видами спорта занимаются в нашейсемье». Обсуждение совместного отдыха |
| **Финансовая грамотность семьи.(7 ч)** | Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.Финансовая грамотность в детской художественной литературе | Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественнойлитературе» |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции.(8 ч)** | Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самыетрудные дела. Самые важные дела | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.Практическая работа «Самые важныедела» |
| **Семья и школа. (6ч)** | Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха | Обсуждение ситуаций по теме, например,«Правила поведения в классе и в школе». Беседапо теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».Дидактическая игра по теме, например,«Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу» |
| **Семья и ценности. (7 ч)** | Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного ибезопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме, например,«Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» |
| **Семья и здоровье. (6 ч)** | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользованиебытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составление памятки по теме, например,«Телефоны экстренных служб» |
| **Финансовая грамотность семьи.(7 ч)** | Потребности. Что такое«потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто икогда платит штрафы. Кто взимает штрафы | Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности» |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции.(8 ч)** | Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? | Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборкиквартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями |
| **Семья и школа. (6 ч)** | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Совместнаядеятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых | Беседа по теме, например, «Что такоедружба». Практическая работа в группе«Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе |
| **Семья и ценности. (7 ч)** | Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи всвободное время | Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мыобычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (6 ч)** | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,дорожные сигналы) | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке,дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например,«Мы – пешеходы».Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например,«Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктораГИБДД или учителя».Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте» |
| **Финансовая грамотность семьи.(7 ч)** | Откуда в семье берутся деньги. Чтотакое бюджет семьи. Что такое «доходы»и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет | Рассказ учителя по теме, например,«Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например,«Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме«Важно ли быть богатым». Практическая работа«Семейный бюджет» |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции.(8 ч)** | Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными | Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно«домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос«Коллективные обязанности в семье».Рассказ учителя: «Уход за домашними животными» |
| **Семья и школа. (6ч)** | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопаснойработы на учебном месте | Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями.Обсуждение ситуаций по теме, например,«Правила поведения в классе и в школе». Беседапо теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?» |
| **Семья и ценности. (7 ч)** | Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье | Практическая работа по теме, например,«Составление схемы родословного древа семьи».Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачемони нужны».Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье».Выполнение проекта по теме «Памятныедаты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (6 ч)** | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет | Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером».Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».Выполнение проекта по теме«Безопасность в сети Интернет» |
| **Финансовая грамотность семьи.(7 ч)** | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, ачто нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение | Дидактическая игра по теме «Торговля».Работа с иллюстрациями.Обсуждение по теме «Реклама. Ее рольв жизни человека».Рассказ учителя по теме, например,«Штрих-коды на товарах и их значение» |

40