Ангарский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ № 19"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Горбунова

Приказ № 170 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

30.08.2024 г.Протокол № 1

Рабочая программа по внеурочной деятельности

 «Я пешеход и пассажир»

 Для учащихся 1-4 классов

 Ангарск, 2023 г.

Пояснительная записка

***Общая характеристика факультатива.*** Программа факульта­тива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о прави­лах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоя­тельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью факультатива является формирование обязательного мини­мума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, куль­туры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осо­знанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участни­ками которых становятся младшие школьники.

***Место факультатива в учебном плане.*** Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в усло­виях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четы­рехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть пред­ложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уро­вень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методиче­ских пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реа­лизация программы возможна в следующих вариантах:

* в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.
* в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополне­ние к программе по данному учебному предмету;

***Особенности содержания.*** Программа построена с учетом сле­дующих принципов:

* доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
* личностно-ориентированная направленность курса — актуализа­ция знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных си­туаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* линейно-концентрическое расположение учебного материала, ко­торое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентиро­ванная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой дея­тельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формули­ровках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотиви­рованной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуаль­ной и творческой деятельностях.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В результате освоения про­граммы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следую­щие *предметные умения*:

* выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
* объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
* находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пе­шеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их пове­дения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания.

Содержание программы

1. **класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классифи­кация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окру­жающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запре­щающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на вело­сипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенно­сти. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особен­ности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пе­шеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транс­порту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тем­ное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пеше­ходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный пе­реход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внеш­ние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным зна­ком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигна­лов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе- дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не­далеко от...).

1. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*
* выделять из многообразия объектов транспортное средство;
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на во­прос «что обозначает этот знак?»);
* различать цвет и форму запрещающих знаков;
* различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответ­ствии с ними;
* находить места переходов по дорожным знакам (подземный, на­земный переходы);
* различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подзем­ный, водный, воздушный.

1. **класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей термино­логии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особен­ности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механи­ческие транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (ав­тобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере­движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определе­ние времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опас­ностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движе­ние пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водите­лей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомо­биля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространствен­ное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в простран­стве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемеще­ния разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных си­туациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-да­леко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с осо­бенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих зна­ков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближен­ном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к груп­пам «общественный», «личный».

1. **класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуа­циях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регу­лируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транс­порта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особен­ностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматри­вается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на­правления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особен­ности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зим­ники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движе­ния. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбау­мом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велоси­педная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участни­ков движения.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передви­жения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного сред­ства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками до­рожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

1. **класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при раз­ных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. По­ведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимо­отношения участников движения как условие его безопасности. Движе­ние пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, кото­рые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный пово­рот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направле­ния», «предварительный указатель направления», «наименование объ­екта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «те­лефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного мате­риала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, свето­форов для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Пра­вила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие раз­ные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных насе­ленных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внима­тельный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных дей­ствиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, пред­усматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на во­прос «что будет, если ...»;

* осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблаго­приятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
1. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*
* объяснять значение правил дорожного движения;
* группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, за­прещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предпи­саний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрываю­щих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать раз­личные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, уста­навливать их причины, определять пути исправления.